

إن الَّذِي مَلأَ اللُّغاتِ مَحَاسِنًا جَعَلَ الجَمَالَ وسِرَّهُ فِي الضَّادِ

اللُّغَة العَرَبِيَّة

للصف السادس الابتدائى

الفصل الدراسي الأول



أولاً: القراءة



مفتاح النجاح

س: ما الذي يواجهه الإنسان في حياته ؟ وما واجبه نحو ذلك ؟

ج : يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها.

س : ما مفتاح النجاح ؟

ج : أن يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه وألا يستسلم لها .

س: ما الذي يتطلع إليه الإنسان وهو ينظر إلى المستقبل ؟ ولماذا ؟

ج : يتطلع إلى النجاح ، لأنه هدف كل إنسان في الحياة .

س: ماذا يجب على كل إنسان ؟

ج : أن يسعى للحصول على النجاح لكي يصل لأعلى المراتب في حياته .

س : ما الذي يحتاج إليه الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟

جـ : يحتاج إلى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعده على الوصول إلى النجاح .

س : كيف يصل الإنسان إلى (الثقة بالله والثقة بالنفس والناس) ؟

ج : لا يقنط الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير.

س : لماذا يجب على الإنسان ألا يستهين بنفسه أو بالناس ؟

ج : لأن الإنسان طبع على الخير .

س : ما جزاء المتواضع ؟

ج : من تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس.



س: ما جزاء المتكبر ؟

ج: من تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه .

س: ما المقصود بالمسئولية ؟ وما واجب الإنسان نحوها ؟

ج: أن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية وهى تحمل الأعباء من أجل إسعاد الآخرين ، وعلي الإنسان أن ينهض بها،وألا يقصر في أدائها.

س : كيف يصل الإنسان الناجح إلى الإبداع ؟

ج : الإنسان الناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والإبداع فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا ينشغل إلا بكل مفيد .

س : كيف يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل ؟

ج : **عن طريق :**

1 – يكون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة .

2– يتميز بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم ، تكون هناك ضرورة لتغييره

3– يؤدى عمله على أحسن صورة ، ويكون مُنتجا .

س : ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه ؟

ج :

1– الإنسان الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه.

2– لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.



س : اذكر بعض العناصر التي تعين الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟

ج: هي ست عناصر : 1 - الثقة بالله والثقة بالنفس والناس . 4- الإبداع .

2- التواضع . 5 - المهارة.

3 - المسئولية . 6- الإصرار .

س : كيف يكون الإصرار عنصرا من عناصر تحقيق النجاح ؟

ج :

1) الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب،وإنما يمضى قدما في تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه.

2) الناجح لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة. وهذا هو الإصرار .



معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يواجه	يقابل (×) يهرب	الإنسان	(ج) الأناسي
يستسلم	يخضع (×) يواجه	هانت	صغرت (×) عزت
عقبات	صعوبات (م) عقبة	يتطلع	يواجه وينظر (×) يفر أو يهرب
تعينه	تساعده	مواجهه	مقابلة
يقنط	ييأس (×) يتفاءل	يستهين	يتهاون
طبع	خلق	يقصر	يقلل ، يفرط (×) يهتم ويحرص
أدائها	تنفيذها	منزلته	مكانته
الإبداع	الابتكار (×) التقليد	فائقة	عالية
قبول	موافقة (×) رفض	يؤدون	يعملون
الصائب	الصحيح (×) الخاطئ	طموحاته	أهدافه (م) طموحه
حد	فاصل (ج) حدود	ارتفع	علا (×) انخفض
النجاح (×) الفشل	التواضع (×) التكبر	فرد (×) جماعة	مفيد (×) ضار





ذكـــاء صبي

س- ما الصفات المشتركة بين بطلي القصة ؟

ج : هي إنهما كانا صغيرين في السن وانهمايصفان بالشجاعة والجرأة والفصاحة والذكاء.

س- ما موقف الخليفة عمر بن عبد العزيز من الصبي حينما تقدم للكلام ؟

ج : قال له ليتكلم من هو أسن منك فانه أحق بالكلام.

س- بم استدل الحسن بن الفضل علي أن الصغير قد يعلم ما لايعلمه الكبير ؟

ج : قال للخليفة إن كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولاانت بأكبر من سليمان عليه السلام فقد قال الهدهد لسيدنا سليمان عليه السلام(أحطت بما لم تحط به) ثم ألم تر أن الله فَهم الحكمة سليمان ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولي.

س- متى يكون المرء مستحقا للكلام في نظر المتحدث بلسان وفد الحجاز؟

ج : اذا وهبه الله عز وجل لسانا فصيحا وقلبا واعيا.

س- ما المثل الذي ضربه الحسن بن الفضل ؟

ج : مثل سيدنا سليمان عليه السلام والهدهد.

س- من كان عند الخليفة عندما دخل عليه الحسن بن الفضل ؟

ج : كان عنده كثير من أهل العلم.

س- ماذا قال الخليفة عمر بن عبد العزيز للصبي عندما أراد أن يتكلم ؟

ج: قال : ليتكلم من هو أسن منك ، فانه أحق بالكلام.



س- من الذين جاءوا الي الخليفة عمر بن عبد العزيز؟

ج : أتته وفودا لتهنئته ومنهم وفدا من الحجاز.

س- من قائل العبارات الاتيه:

-ليتكلم من هو أسن منك ، فانه أحق بالكلام............. الخليفة عمر بن عبد العزيز

-إن كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان...............الحسن بن الفضل........

-يا صبي تتكلم فى هذا المقام .... الخليفة عمر بن عبد العزيز

-انا قدمنا عليك من بلدنا ....الحسن بن الفضل........

س- مم تعجب الخليفة عمر بن عبد العزيز بعدما تكلم الصبي ؟

ج : تعجب من فصاحته وذكـائه

س- كم كان عمر الصبي عندما حضر الي الخليفة عمر بن عبد العزيز؟

ج : اثنتا عشر سنه .

س- ماذا احب الحسن ان يفعل عندما دخل على الخليفة ؟ وكيف كان رد الخليفة ؟

ج : ان يتكلم فزجره الخليفة وقال: يا صبى تتكلم فى هذا المقام

س- لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل ؟

ج : لانه ارد الكلام فى حضرة عدد كبير من اهل العلم

س- على من دخل الحسن بن الفضل ؟ ومن كان عنده ؟

ج : على احد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم

س- ماذا قال الهدهد لسيدنا لسليمان ؟



ج : قال(أحطت بما لم تحط به)

س- مما تعجب الخليفة عمر بن عبدالعزيز بعدما تحدث الصبى ؟

ج : من فصاحته وذكائه

س- ماذا أراد الحسن بن الفضل أن يفعل ؟ وماذا قال له الخليفة؟

ج : أحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة وقال : ياصبى تتكلم فى هذا المقام.

س- ماذا قال الحسن بن الفضل للخليفة عندما زجره ؟

ج : قال يا أمير المؤمنين ان كنت صبيا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان- عليه -السلام.

س- من الذى أتت اليه الوفود ؟ ومتى ؟

ج : أتت الوفود الى عمربن عبد العزيز لما أفضت الخلافة له.

س- ماذا أراد أحد الصبية ضمن وفد الحجاز أن يفعل ؟ وماذا قال له الخليفة عمربن عبدالعزيز ؟

ج : أراد الصبى أن يتكلم فقال له الخليفة : ليتكلم من هو أسن منك فانه أحق بالكلام.

س- بم رد الصبى على أمير المؤمنين عمربن عبد العزيز عندما طلب منه أن يسكت ؟

ج : قال الصبى : يا أمير المؤمنين : إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه فان منح الله العبد لسانا لافظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام

س- قال الصبى للخليفة عمر بن عبد العزيز ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك . وضح هذه العبارة فى ضوء فهمك للدرس .

ج : عدم الرغبةفقد أمنا بك فى منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنا جورك بعدلك.



معانى المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
زجره	نهره	المرء	الإنسان وجمعها رجال	عظني	انصحني	ذكائه	سرعة فهمه
المقام	المنزلة	منح	أعطى	غرهم	خدعهم	حافظا	فاهما
أحطت	علمت	لافظا	ناطقا	ثناء	مدح	أسن	أكبر سنا
أَولى	أحق و أجدر	قدمنا	جئنا	تزل	تسقط	رغبة	حرصا
أَفضت	انتهت	منَّ	اعطى	فصاحته	نطقه السليم		
أتته	جاءته	رهبة	خوف	الوفود	مفردها الوفد : وهم جماعة مختارة من الناس للتقدم في لقاء ذوي الشأن		
أحق	أولى	جورك	ظلمك				





س: إلى أين ذهب التاجر ؟ وماذا كان يحمل معه ؟

ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة

س : ما السعر الذى دفعه المنصور للتاجر ؟

مائة دينار .

س: ماذا فعل التاجر كى يتبرد من الجو القائظ ؟

فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ونزل إلى النهر كى يتبرد .

س : ماذا حدث للصرة .؟

فمرت حدأة فخطفت الصرة وهى تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها .

س : بم شعر التاجر عند فقد الصرة ؟

حزن الرجل حزنا شديدا ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض.

س : ماذا فعل المنصور عندما علم بأمر التاجر ؟

فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية .

س : كيف وجد الرجل المال ؟

سقط عليه من السماء .

س: ماذا فعل الرجل بالمال ؟

احتفظ به حتى يعثر على صاحبه .

س: بم كافئ المنصور الرجل الأمين ؟

أعطاه مائة دينار .

س : ما الدروس المستفادة من القصة ؟

تعلمت أن الأمانة كنز لا يفنى .



معانى المفردات

الكلمة	مرادفتها	الكلمة	مرادفتها
قاصدا	ذاهبا إلى ، متجها	كريمة	نفيسة
انصرف	ذهب وابتعد	قائظا	شديد الحرارة × باردا
الصرة	(ج) الصرر	الأفق	أخر ما تراه العين (ج) الآفاق
تحسبها	تظنها	يئس	فقد الأمل
الهم	الحزن × السعادة	بلغ	وصل
الخبر	النبأ	نرد بها	نعيد إليك
تفقد	البحث عن	عثر على	وجد × فقد
احك	اقصص	راقنى	اعجبنى
اختلسها	سرقها	مكافأة	ثواب وأجر
أثنى	شكر × جحد	حيلته	مكره ودهائه



أقرأ وتأمل:

قال الله تعالي:

﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُكُمۡ أَن تُؤَدُّواْ ٱلۡأَمَٰنَٰتِ إِلَىٰٓ أَهۡلِهَا وَإِذَا حَكَمۡتُم بَيۡنَ ٱلنَّاسِ أَن تَحۡكُمُواْ بِٱلۡعَدۡلِۚ إِنَّ ٱللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهِۦٓۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ سَمِيعَۢا بَصِيرٗا ۝٥٨ ﴾

معاني المفردات

الكلمة	معناها
تؤدوا الامانات	تُوصلوا الودائع
أهلها	أصحابها
حكمتم	قضيتم
نعما يعظكم به	نعم النصح ما يعظكم الله به

الكلمة	مضادها
يأمركم	ينهاكم
تؤأدوا	تأخذوا، تخونوا
العدل	الظلم
نعما	بئسما

شرح الآية

يأمرنا الله تعالي في هذه الآية الكريمة بما يلي :

1 رد الأمانات إلي أصحابها، فإذا أودع أحدٌ آخرَ مالًا أو شيئا آخر، وجب علي المودَع عنده أن يحافظ علي الوديعة، وأن يردها إلي المودِع عند طلبها.

2 العدل في الأحكام، فالله تعالي جعل المصالح في يد القضاة، فيجب عليهم أن يتحروا العدل فيما يصدرونه من أحكام. والله تعالي عليم بخفايا قلوبكم يعظكم إلي ما فيه صالحكم، ونعمت العظة: عظة يرشدكم فيها إلي أداء الأمانات إلي أهلها والحكم بين الناس بالعدل، وهو سميع لما تقولون، بصير بما تفعلون.



أهم ما ترشد إليه الآية الكريمة

1 الله تعالي يأمرنا بأداء الأمانات كاملة، وغير منقوصة إلي أصحابها، وإذا حكمنا بين الناس أن نحكم بالعدل

2 أن الله تعالي سميع لما نقول، في مراعات الامانات والأحكام، بصير بها أؤتمنتم عليه من حقوق الناس، وما تقضون به من عدل أو ظلم.





س : بم أخبرت مريم زميلاتها ؟

جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلي مستشفي" 57357 " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال

س : ماذا عرضت مريم على أصدقائها ؟ وماذا اقترحوا عليها ؟

وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعا واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة ..

س : متى ذهبت مريم إلى المستشفى ؟ ومع من ذهبت ؟

في صباح يوم الخميس ، توجهت مريم في صحبة والديها .

س: ما الذى أخذته مريم معها ؟

أخذت معها بعض الهدايا الي المستشفي .

س: كيف وجدت مريم المستشفى ؟

غاية في الجمال والنظام .. الطرقات واسعة ونظيفة .. المكان هادئ تماما .. حجرات المرضي الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية ..

س : كيف تعاملت مريم مع المرضى ؟

كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفي ، تزور الأطفال المرضي ..وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته .. تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب ..

س : ما المفاجأة التى حدثت لمريم ؟

وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلي أسفل ذقنها ، متطلعة إلي جدران حجرتها في المستشفي ، في شرود ..لم تصدق مريم عينيها .. إنها فاطمة زميلتها في المدرسة ، منذ العام الماضي ، والتي كانت مريم تعتقد إنها انتقلت إلي مدرسة أخري ؛ فهي لم ترها منذ بداية الدراسة.

س : بم وعدت مريم فاطمة ؟

وعدتها بالزيارة فى الأسبوع القادم .

معانى المفردات

الكلمة	مرادفتها	الكلمة	مرادفتها
عطلة	إجازة (ج) عطل	مماثلة	مشابهة
غاية	قمة	الجمال	الحسن × القبح
النظام	× الفوضى	هادئ	× ضوضاء ، صخب
ردهات	ممرات(م) ردهة	هدوء	سكينة × ضوضاء
متطلعة	ناظرة إلي	شرود	سرحان
هبت	اسرعت × أبطأت		





س: ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة ؟

لم تحك شيئا لزملائها عن "فاطمة" وقررت أن تنتظر ما سيحدث .

س : ما الذي حدث في منتصف الأسبوع التالي ؟

دخلت المعلمة "كاميليا" إلي الفصل ،و قالت: " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ،إلي المدرسة.

س: ما الذي قاله سامح عند ذلك ؟

"سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة ".

س : ما الذي اقترحه أحمد ؟

اقترح أن يعلقوا لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل .

س: لماذا فرحت مريم فرحا فامرا ؟

لإنها فرصة رائعة ليظهروا لها مدي حبهم لها .

س : صف لنا الفص في اليوم التالي ؟

في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة. كما كتبوا لوحة ترحيب ب"فاطمة" "أهلا بك يا فاطمة في فصلك".

س : متى دخلت فاطمة الفصل ؟

مع بداية الحصة الثانية .

س : صف لنا لحظة دخول فاطمة ؟

تعالت الصيحات ودوى تصفيق داخل الفصل تعبيرا لحبهم لفاطمة .

س : ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟

المفاجأة الرائعة الأولي أن نري فاطمة، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية. وكانت المفاجأة الرائعة الثانية. أن ترانا "فاطمة" ،وقد ارتدينا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها.

س : من الذي رتب لهاتين المفاجأتين ؟

كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة .

س : ما الاسم الذي أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟

"فصل القبعات البيضاء".

معاني المفردات

الكلمة	مرادفتها	الكلمة	مرادفتها
أحك	أقص × أصمت	صحبة	رفقة
تعرفون	تعلمون × تجهلون	فترة	مدة
ترتيب	تنظيم × فوضى	نزين	نجمل × نقبح
نظهر	نبين × نخفى	بالغ	كبير × ضئيل
الزاهية	البراقة × الباهتة	سرعان	سريعا
أطل	ظهر	تعالت	ارتفعت
معبرة	كاشفة × خافية	قبعة	غطاء للرأس (ج) قبعات



أقرأ وتأمل:

قال الله تعالي:

﴿...وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡبِرِّ وَٱلتَّقۡوَىٰۖ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡإِثۡمِ وَٱلۡعُدۡوَٰنِۚ ..... ﴿٢﴾ ﴾

[سورة المائدة، جزء من الآية: 2]

معاني المفردات

الكلمة	مرادفها
تعاونوا	ساعدوا بعضكم، والمضاد: (تخاذلوا)
علي البر والتقوي	علي التوسع في الخير، واتقاء ما يضر في الدين والدنيا، ومضاد التقوي : (الفسق)، ومضاد البر : (الشر)
علي الأثم و العدوان	علي المعصية، وتجاوز حدود الله تعالي، ومضاد الأثم: (الطاعة)، ومضاد العدوان: (المسالمة)

شرح الآية

يأمرنا الله تعالي بالتعاون في فعل الخير، وجميع أنواع الطاعات، وينهانا عن كل ما يضرنا في ديننا ودنيانا.

ما ترشد إليه الآية

1 - ضرورة التعاون في فعل الخير، وجميع أنواع الطاعات.

2 - ضرورة اتقاء ما يضر في الدين والدنيا، بعدم معصية الله تعالي، والعدوان علي الآخرين.





ثانيًا: النصوص



نصائح أب

الآيات

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

۞ وَقَالَ ٱرْكَبُوا۟ فِيهَا بِسْمِ ٱللَّهِ مَجْر۪ىٰهَا وَمُرْسَىٰهَآ ۚ إِنَّ رَبِّى لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٤١﴾ وَهِىَ تَجْرِى بِهِمْ فِى مَوْجٍ كَٱلْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبْنَهُۥ وَكَانَ فِى مَعْزِلٍ يَٰبُنَىَّ ٱرْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلْكَٰفِرِينَ ﴿٤٢﴾ قَالَ سَـَٔاوِىٓ إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِى مِنَ ٱلْمَآءِ ۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ ٱللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَ ۚ وَحَالَ بَيْنَهُمَا ٱلْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ ٱلْمُغْرَقِينَ ﴿٤٣﴾ وَقِيلَ يَٰٓأَرْضُ ٱبْلَعِى مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقْلِعِى وَغِيضَ ٱلْمَآءُ وَقُضِىَ ٱلْأَمْرُ وَٱسْتَوَتْ عَلَى ٱلْجُودِىِّ ۖ وَقِيلَ بُعْدًا لِّلْقَوْمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٤٤﴾



وَقَالَ ٱرۡكَبُواْ فِيهَا بِسۡمِ ٱللَّهِ مَجۡرٜىٰهَا وَمُرۡسَىٰهَآۚ إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٞ رَّحِيمٞ ﴿٤١﴾



الشـرح

وقال نوح لمن آمن معه اركبوا في السفينة ، باسم الله يكون جريها على وجه الماء ، وبسم الله يكون سيرها ورسوها، إن ربي لغفور ذنوب من تاب وأناب إليه من عباده ، ورحيم بهم أن يعذبهم بعد التوبة .

مواطن الجمال

- اركبوا فيها: أسلوب أمر للنصح والإرشاد .
- إن ربي لغفور رحيم: أسلوب مؤكد بـ (إن ولام التوكيد) يؤكد على أن الله عز وجل يغفر الذنوب لمن تاب وأناب إليه ويرحمه برحمته .

معاني المفردات

الكلمة	معناها
مجراها	جريها على الماء .
مرساها	منتهى سيرها ورسوها (وقوفها)
غفور	يغفر ذنوب من تاب وأناب من عباده .
رحيم	رحيم بهم أن يعذبهم بعد التوبة

وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ ﴿٤٢﴾

الشـــرح

وهي تجري بهم في موج يعلو ويرتفع حتى يصير كالجبال في علوها ، ونادى نوح ابنه – وكان في مكان عزل فيه نفسه عن المؤمنين – فقال له : يا بني اركب معنا في السفينة ، ولا تكن مع الكافرين بالله فتغرق .



مواطن الجمال

- **موج كالجبال:** تصوير جميل حيث صور الموج في علوه وارتفاعه بالجبال العالية .
- **معزل:** توحي بالعزلة والبعد ، فهو بعيد عن المؤمنين وعن منهج الله عز وجل .
- **يا بني:** أسلوب نداء يدل على المحبة والمودة من سيدنا نوح عليه السلام لابنه .
- **اركب معنا:** أسلوب أمر للنصح والإرشاد .
- **لا تكن مع الكافرين:** أسلوب نهي للنصح والإرشاد .

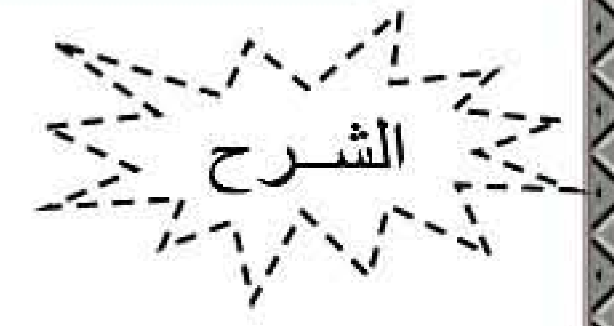


معاني المفردات

الكلمة	معناها
موج كالجبال	أي يعلو ويرتفع حتى يصير كالجبال في علوها
معزل	مكان معزول بعيد عن المؤمنين
الكافرين	الذين يكذبون بوجود الله ولا يعتقدون بذلك × المؤمنين



قَالَ سَـَٔاوِىٓ إِلَىٰ جَبَلٍ يَعۡصِمُنِى مِنَ ٱلۡمَآءِۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلۡيَوۡمَ مِنۡ أَمۡرِ ٱللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَۚ وَحَالَ بَيۡنَهُمَا ٱلۡمَوۡجُ فَكَانَ مِنَ ٱلۡمُغۡرَقِينَ ﴿٤٣﴾



قال ابن نوح: سألجأ إلى جبل أتحصن به من الماء فيمنعني من الغرق فأجابه نوح: لا مانع اليوم من أمر الله وقضائه الذي قد نزل بالخلق من الغرق والهلاك إلا من رحمه الله تعالى ، فآمن واركب في السفينة معنا ، وحال الموج المرتفع بين نوح وابنه ، فكان من المغرقين الهالكين .



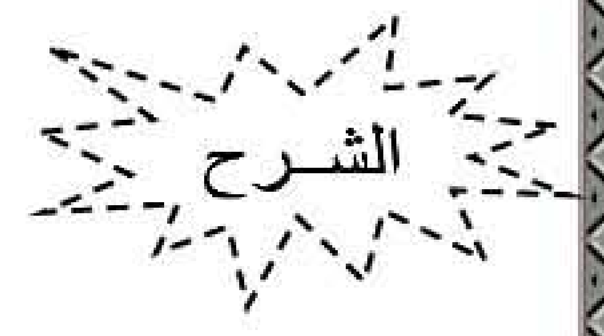
- **لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم:** أسلوب قصر عن طريق النفي والاستثناء يفيد التوكيد .



الكلمة	معناها
سآوي	سألجأ
يعصمني	أتحصن به ويمنعني من الغرق
عاصم	مانع
أمر الله	المقصود قضاؤه على الكافرين بالغرق والهلاك نتيجة كفرهم



وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِيِّۖ وَقِيلَ بُعۡدٗا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٤٤﴾



وقال الله للأرض – بعد هلاك قوم نوح – : يا أرض اشربي ماءك ويا سماء أمسكي عن المطر ، وغيض الماء ونضب ، وقضي أمر الله بهلاك قوم نوح ، ورست السفينة على جبل الجودي ، وقيل: هلاكا وبعدا للقوم الظالمين الذين تجاوزوا حدود الله ولم يؤمنوا به .



الكلمة	معناها
ابلعي	اشربي
أقلعي	أمسكي عن المطر
غيض الماء	نقص وجف ونضب
قضي الأمر	أي قضي أمر الله بهلاك الكافرين من قوم سيدنا نوح عليه السلام
استوت	رست وتوقفت





كن قويا

النص

يا شباب العــلم في الوادي الأمين	أشــرق الــصباح فهزوا النائمين
مـصر ترجو منكم جيلاً فتيا	سالـم البنـية مقداماً قـوياً
لا ضعيفاً خــائر العـزم عييا	كـتب الذل علي المستضعـفين
إنمـا الصحة عنــوان الحياة	فانشروها نـضرة فـوق الجباة
وارسموها بــسمة فوق الشفـاه	وابـعـثوهـا رحمـة للعالمين

التعريف بالشاعر

محمود غنيم

ولد "محمود غنيم" عام 1901م في قرية "مليج" بمحافظة المنوفية، وحفِظ القرآن الكريم فى كتاب القرية ،ثم نهل من علوم العربية والعلوم الشرعية، ولذلك التحق بمدرسة القضاء الشرعي، وقد ظل فيها أعوامًا ثلاثة، وبعد ذلك التحق بمدرسة دار العلوم، ومن دواوينه "صرخة في واد" و "في ظلال الثورة" و" رجع الصدى" وتوفى عام 1972.

مناسبة النص

أبناء مصر هم أساس تقدم البلاد فى الماضي والحاضر ولهذا يدعوهم الشاعر بالاهتمام بصحتهم حتى يكونوا أقوياء قادرين على تحمل المشاق والمتاعب ونبذ الكسل والخمول وحتى يخرج من بينهم جيل قادرعلى الوصول إلى أعلى منازل الرفعة والتقدم .

الشرح

يا شباب العـــلم في الوادي الأمين	أشــرق الـــصباح فهزوا

1 -يدعو الشاعر طلاب العلم في مصر إلي النشاط واليقظة ،في عصر التقدم، وإيقاظ الكسالي، القاعدين عن العمل والنشاط.

مـصـر تـرجـو منكـم جيـلاً فـتيا	سالـــم الـبـنـيـة مـقـداماً قـــويـاً

2- مصر تريد الرجال الأقوياء الشجعان، ذوي الصحة القوية والعافية القادرين علي بناء مجدها، ورفعة شأنها بين الدول.

لا ضـعيـفـاً خـــائر الـعــزم عيـيا	كــتب الـذل عـلـى الـمستضعــفين

3- مصر لا تريد الرجال الضعفاء، الذين لا صبر لهم علي العمل، والعاجزين عن النهوض بها، ورفع شأنها، فالضعفاء محكوم عليهم بالذل والهوان.

إنمـــا الصـــحة عنـــوان الحياة	فانشروها نـــضرة فـــوق الجباة

4 إن الصحة أساس الحياة الناجحة، فبها نقدر علي العمل، وبها نقدر علي الجهاد في كل ميادين الحياة، ونشعر بجمال الدنيا.

فعليكم يا طلاب العلم في مصر، أن تنشروا الوعي الصحي بين الناس؛ ليظهر أثر الصحة جمالاً ورونقاً علي كل الوجوه.

وارسموها بـــسمة فوق الشفـــاه	وابـعـــثوهـــا رحمـــة للعالمين

5- وعليكم أن تنشروا الوعي الصحي في كل مكان، لكي يسعد الناس في حياتهم، وتُرسم فوق شفاههم البسمة، فالصحة رحمة من الله للناس.

مواطن الجمال

" يا شباب العلم " : نداء للتعظيم وهو يدل على حب الشاعر لطلاب العلم .

" الوادى الأمين " : المقصود به " مصر " وأضاف الأمين لوادى ليدل على الراحة والأمان

" أشرق الصبح " : تعبير يدل على الحركة والنشاط ، وصور عصر التقدم بالصباح الذي يشرق

" هزوا النائمين " : أمر غرضه الحث والطلب ، وصور الكسالى بالنائمين.

" مصر ترجو " : صور مصر بأم تتمنى من أبنائها الجيل القوى تحقيق هذه الأمنية .

" جيلاً " : نكرة للتعظيم .

" فتيا ، سالم البنية ، مقداما ، قويا " : تعبيرات تدل على صفات الجيل الذي تتمناه مصر .

" لا ضعيفاً خائرالعزم عييا " : تعبيرات تدل صفات الجيل الذي لا تتمناه مصر .

" كتب الذل على المستضعفين " : صور الذل بالشئ المادى الذى يفرض على الضعفاء .

" إنما الصحة عنوان الحياة " :تعبير يدل على أهمية الصحة ، وصور الصحة بأنها عنوان للحياة .

" فانشروها " : أمر للحث والطلب ، وصور الوعى الصحى بشئ مادى ينشر

" ارسموها " :أمر للحث والطلب ، وصور الوعى الصحى بالبسمة .



معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شباب العلم	طلاب العلم	العلم	(ج) العلوم
الوادى الأمين	المقصود (مصر) (ج) الأودية ، الوديان (ج) الأمناء	أشرق الصبح	بدأ عصر التقدم
فهزوا	ايقظوا	النائمين	الكسالى (م) النائم # النشيط
ترجو	تتنمى	جيلاً	مرحلة عمرية (حوالى (25 سنة) (ج) أجيال
فتيا	قويا # ضعيفا	سالم	سليم # مريض
البنية	الجسم (ج) البنيات	مقدما	شجاعا # جبانا
خائر	ضعيف وكسول (ج) خائرون	العزم	الإرادة والقوة (ج) العزائم
عييا	متأخر	كتب	فرض
الذل	المهانة # الرفعة	المستضعفين	الضعفاء(م) المستضعف
الصحة	# المرض	عنوان	أساس (ج) عناوين
الحياة	(ج) الحيوات	بسمة	(ج) بسمات
فوق	# تحت	الشفاه	(م) الشفة
ابعثوها	وارسلوها	رحمة	خير وبركة
العالمين	الناس والخلق (م) العالم		



أهم الأسئلة

س : على من ينادى الشاعر في الأبيات ؟ ولماذا ؟

جـ – ينادى الشاعر على طلاب العلم لأنهم جيل المستقبل القادم الذين سوف ينهضون بالمجتمع .

س : ما المقصود بالوادى الأمين ؟

جـ – المقصود بالوادى الأمين هي مصر .

س : ماصفات الجيل الذي تريده مصر ؟

جـ – صفات الجيل الذي تريده مصر قوى شجاع مقدام ونشيط وقادر على العمل والأجتهاد .

س : ما صفات الجيل الذى لا تريد مصر ؟

جـ –صفات الجيل الذى لا تر يد مصر جيل ضعيف الحر كة وكسول ولا يعمل و عاجزعن العمل .

س: على من كتب الذل ؟ ولماذا؟

جـ – يكتب الذل على الجيل الضعيف وذلك قبل المهانة والذل والسبب كسله وقله عمله وحركته .

س : ماذا طلب الشاعر من طلاب العلم ؟

جـ-

1 – يطلب منهم أن ينشطوا الكسالى .

2 – ويخرج من بينهم جيلاً قوياً مقداماً شجاعاً .

3 – أن ينشروا الوعى الصحى بين الناس .

س : ما الجمال في قول الشاعر " نضرة " ؟

جـ– تعبير يوحى بالجمال والبهجة .

س : بماذا وصف الشاعر الصحة ؟

جـ – وصف الشعر الصحة بأنها عنوان الحياة وهى كالبسمة والتاج فوق الرءوس .

أقرأ وتأمل

قال رسول الله ﷺ:

"لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرعَةِ، ولَكِنَّ الشَّدِيدَ مَنْ مَلَكَ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ".

[صدق رسول الله ﷺ(رواه البخاري)]

معاني المفردات

الكلمة	معناها
الشديد	القوي
الصرعة	الغلاَّبُ في المصارعة والمراد : القوة الجسمية
ملك	تحكم وسيطر

الكلمة	مضادها
الشديد	الضعيف
ملك	فقد
الغضب	الرضا

الكلمة	جمعها
الشديد	الأشداء أو الشِّداد
نفس	نفوس أو أنفس

شرح الحديث الشريف

يبين لنا هذا الحديث الشريف أن الشخص الشديد ليس من يملك قوة جسمية يتغلب بها علي الناس ، ولكن الشخص الشديد، هو من يملك نفسه عند الغضب.





النص

كان البخيل عنده دجاجة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهب
فظن يوما أن فيها كنزا	وأنه يزداد منه عزا
فقبض الدجاجة المسكين	وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته	إذ هي كالدجاج في حضرته
ولم يجد كنزا ولا لقيه	بل عظمة في حجره مرمية
فقال لاشك بأن الطمعا	ضيع للإنسان ما قد جمعا

التعريف بالشاعر

محمد عثمان جلال

الشاعر محمد عثمان جلال (1828 – 1889) ولد ببني سويف ، وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة، واشتغل بالترجمة والكتابة واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال وكان من ظرفاء عصره .

مناسبة النص

قالوا: القناعة كنز لا يفني، والعز في القناعة. ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلي الرغبة في الحصول علي كل شيء دفعة واحدة، فيكون نصيبهم الحرمان والندم، وتضح هذا الامر في النص.

الشرح

يروى لنا الشاعر حكاية خيالية، لينتهي بعدها إلى الحكمة التي مهد لها بهذه الحكاية ، فيذكر أن بخيلا طماعا كانت عنده دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب ، وهى بيضة كانت تكفيه العوز والاحتياج إلى الناس ، بل أغنته عنهم. فظن هذا الرجل – من شدة غفلته وطمعه – أن الدجاجة تخبىء في بطنها مئات من البيض الذهبي،فأمسك بها وشقها نصفين باحثا عن الذهب، فلم يجد فيها شيئا بل وجد بين يديه دجاجة ميتة لاينتفع بها . فقال لائما نفسه: لا شك أن الطمع وعدم الصبر ، قد ضيع على كثيرا من الخير الوفير .

مواطن الجمال

دجاجة تكفيه شر الحاجة : صور الدجاجة شخصا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيا.

تعطيه العجب : صور العجب شيئا يعطى، وقد أشارت كلمة العجب إلى قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة لهذا الطماع البخيل.

الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع : صور الطمع شخصا يضيع على الإنسان خيرا كثيرا مما جمعه .

عظمة في حجره مرمية : تعبير يوضح الخسارة التي أصبح فيها الطماع البخيل.



معاني المفردات

الكلمة	مرادفتها	الكلمة	مرادفتها
البخيل	الممسك × الكريم (ج) البخلاء	الدهر	الزمن (ج) الدهور أو الأدهر
الحاجة	السؤال	مر	مضى
العجب	الدهشة	ظن	اعتقد × تيقن
يزداد	× ينقص	عزا	عظمة × ذلة
قبض	أمسك × فض	المسكين	الفقير (ج) المساكين
يمينه	يده	شقها	قسمها ، ذبحها
غفلته	× يقظته	حضرته	وجوده
لقيه	وجده × فقده	مرمية	ملقاة
الطمع	الجشع × القناعة	جمع	حصد × فقد
ضيع	أفقد × وجد	الإنسان	المرء (ج) الأناسى
عظمة	(ج) عظام		





أخي الانسان

النص

أخي في العالم الـواسع في المشرق والمغرب
أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلـق
أمـد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفــق
بـحبـك يـا أخـي الإنسان
لقد جئنا إلى الدنيـا معا لنعيش إخوانا
ونـسعد بالحيـاة معا أحباء وأعوانـا
ولو شئنـا أحلنا جنة الفـردوس دنيانـا
فهيـا يا أخي الإنسـان

التعريف بالشاعر

عيسي الناحوري

شاعر فليسطيني نشر القصة والرواية والشعر ، ودخل في ميدان التدريس ، ومن اعماله طريق الشوك وأدب المهجر.

مناسبة النص

يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات والحروب والصراعات ، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها فالإنسان لا يستطيع أن يحيى بمفرده .



الشرح

أخي في العالم الــواسع في المشرق والمغرب
أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلــق
أمـد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفـــــق
بــحبــك يــا أخـــي الإنسان

يدور النص حول فكرتين أساسيتين، أولاهما: أنه لا فرق بين بني الإنسان، في أي مكان في العالم، سواء أكان في المشرق أم في المغرب، وأنه لا فرق كذلك بينهم من حيث ألوانهم: البيض – الأسود – الاصفر ؛ فكلهم في أصلهم الإنساني الواحد.

لذا، فإن الشاعر يتمني أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين إذا مد يده ليصافح أحد أو يسلم عليه؛ لأن ذلك يجعل قلبه يشعر بالفرحة وبلقاء الأيدي، وينبض بشدة معبرًا عن تلك الفرحة.

لقد جئنا إلى الدنيــا معا لنعيش إخوانـا
ونــسعد بالحيــاة معا أحباء وأعوانـــا
ولو شئنـــا أحلنا جنة الفـــردوس دنيانـا
فهيـــا يا أخـي الإنســان

ثم ينتقل الشاعر الفكرة الأولي، منطلقا إلي فكرته الثانية التي تحدد التعبير عن الهدف من الحياة لكل بني البشر..

وهو أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة، وأن يتعاون كل البشر فيما بينهم في حب ومودة؛ ليستمتع كل منهم بحياته، ويحيا في سعادة.



أهم ما يرشدنا إليه النص

1 – لا فرق بين بني الإنسان سواء أكان في المشرق أم المغرب أو أبيض أو أسود.

2 – يتمني الشاعر أن يجد الاستجابة من الآخرين إذا مد يده ليصافح أحدا أو يسلم عليه.

3 – الهدف من الحياة لكل البشر، هو العيش معا في سلام ومحبة، وأن يتعاون البشر فيما بينهم في حب ومودة؛ ليستمتع كل منهم بحياته.

4 – إذا تعاون البشر تحولت حياتهم إلي الجنة علي الأرض.

5 – دعوة الإنسان أخاه الإنسان إلي مشاركته في رحلة الحياة المليئة بالسعادة والتعاون والمحبة.

مواطن الجمال

في المشرق والمغرب: تعبير جميل ذكر فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنه يخاطب كل غنسان دون تفرقة أو تميز

الأبيض والأسود: تعبيرجميل أتى فيه الشاعر بلفظين متقابلبن للتأكيد على عدم التفرقة بين أي إنسان وآخر في جنس أو لون أو دين

المطلق: استخدم الشاعر هذا اللفظ العام ليدل على مبدأه في عدم التفرقة بين بني البشر

معا لنعيش إخوانا: تعبير جميل يوضح فيه الشاعر الهدف الأساسي من حياة الإنسان على وجه الأرض وهو العيش في سلام وأخوة .

لو شئنا أحلنا: تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة ،إذا توحدت نوايا البشر ، وهو ما يؤكده الشعار لوطني معا نحن قادرون على التغيير .

معانى المفردات

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
العالم	الخلق كله	جوهرك	أساسك وأصلك
المطلق	العام أو الشامل	أمد	أبسط
فصافحها	فسلم عليها	يخفق	ينبض بشده
جئنا	خُلقنا وحضرنا	لنعيش	لنحيا
نسعد	نفرح	أعوان	مساعدين بعضهم
شئنا	أردنا	أحلنا	حولنا وجعلنا
الفردوس	اسم جنة من جنات الآخرة	فهيا	أسرع

أهم الاسئلة

س- اذكر الفكرتين الأساسيتين في النص ؟

الأولى تدور حول أنه لا فرق بين بني الإنسان من حيث اللون والجنس .

والثانية حول هدف وجود الإنسان على الأرض وهو أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة .

س- ماذا يتمنى الشاعر إذا مد يده ؟

يتمنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه .

س- لماذا تمنى الشاعر ذلك ؟

لأن ذلك يشعر قلبه بالفرحة فتحس بع يد من يصافحة من خلال نبضات قلبه .

س- ما هو هدف وجود الإنسان على الأرض من وجهة نظر الشاعر ؟

الهدف هو أن يعيش الإنسان مع بعضه البعض في سلام ومحبة وتعاون .

س- من وجهة نظر الشاعر ماذا سيحدث إن طبق الإنسان الهدف منه ؟

ستصبح الدنيا مثل الجنة .



أقرأ وتأمل:

قال الله تعالي:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣﴾ [سورةالحجرات، الآية: 13]

معاني المفردات

الكلمة	مرادفها
خلقناكم	أوجدناكم من العدم، والمضاد: (أفنيناكم)
ذكر وأنثي	آدم وحواء
شعوبا وقبائل	الشعوب: مجموعة من القبائل، والقبائل مفردها: (قبيلة) ، وهي جماعة من الناس تنتسب إلي أب أو جد واحد.
لتعارفوا	ليعرف بعضكم بعضا، وتنشأ بينكم العلاقات والروابط
أكرمكم	أفضلكم وأحسنكم، والمضاد: (أسوأكم)
اتقاكم	أشدكم خشية والمضاد: (أفسقكم)
عليم	واسع العلم بكل شيء
خبير	واسع الخبرة بكل شيء



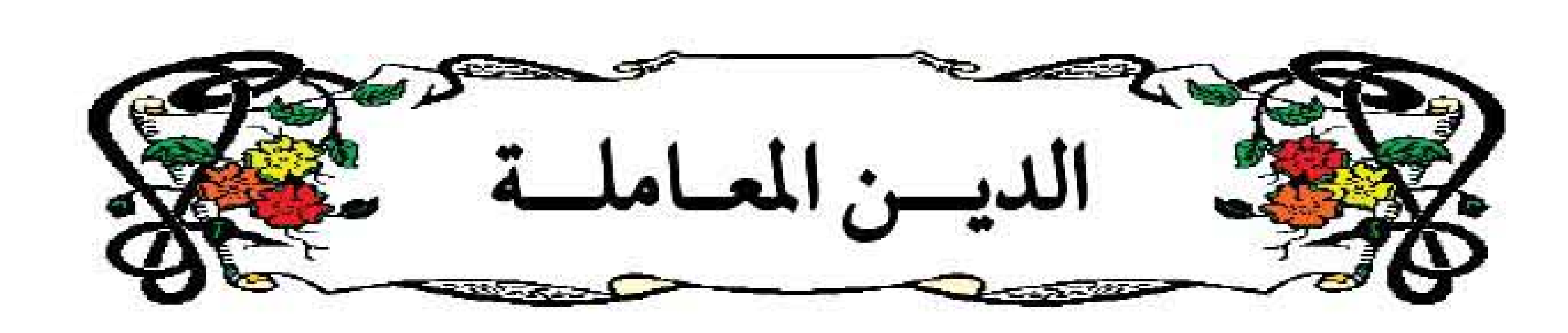
شرح الآية

يخاطب الله تعالي الناس فيقول لهم إنه خلقهم من ذكر وأنثي، وأنهم جميعا عنده سواء،لا فرق بين أبيضهم وأسودهم، فكلهم من أب واحد وأم واحده، ثم تناسلوا وتكاثروا فصاروا علي أجيال أمما كبيرة،والأمم الكبيرة تنقسم إلي فروع صغيرة، ليعرف بعض الناس بعضا، ويأنس بعضهم إلي بعض ولا فضل لعربي علي عجمي إلا بالتقوي، فلا تفاخر بالأحساب والأنساب والأموال، وإنه عليم بكل شيء واسع الخبرة بكل شيء.

ما ترشد إليه الآية

1. أن الله تعالي عظيم القدرة علي خلق الناس، فقد خلقهم جميعا من ذكر وهو آدم وأنثي وهي حواء.
2. أن جميع الناس أمام الله سواء، لا فرق بين أحد منهم، لأنهم من أب واحد وأم واحده.
3. أن الله تعالي قد خلق الناس، ليتعارف بعضهم بعضا، وأنه لا تفاخر بالأحساب والأنساب والأموال، ولا فضل لعربي علي عجمي إلا بالتقوي.





حديث شريف

تمهيد

كلنا إخوة وأخوات ، خلقنا الله – تعالي – من أب واحد وأم واحدة ، أبونا آدم وأمنا حواء ، ونحن جميعًا نعبد الله ، وقد أوصانا الرسول الكريم بحسن معاملة أهل الكتاب ؛ لأنهم أصحاب عهودٍ ومواثيق .

قال رسول الله صلي الله عليه وسلم :-

" مَنْ ظَلَمَ مُعَاهَدًا أَوْ تَنَقَّصَهُ حَقَّهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا خَصْمُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ "

رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ

اللغويات

الكلمة	مرادفها		مرادفها
مواثيق	عهود	نفسٍ	بغير رضًا منه
معاهداً	المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود	خصمه	مخاصم له ، ولا يرضي عنه الرسول (ص)
تنقصه حقه	المراد قلل من حقوقه		أوجب عليه / وفرض عليه أمرًا ذا مشقة

طاقته	قدرته	يوم القيامة	يوم الحساب
أهل الكتاب	هو اسم يطلق في الإسلام علي أصحاب الديانات السماوية التي يعترف بها الإسلام ويقصد بها : المسيحية واليهودية		

المضاد

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
حسن	سوء / قبح	خصمه	حليفه ونصيره
تنقصه	زاده ووفاه حقه	ظلم	عدل
أخذ	أعطي / منح	طيب نفس	إجبار وإكراه

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
حُسن	محاسن	حق	حقوق
نفس	نفوس / أنفس	معاهدًا	معاهدين
طاقة	طاقات	خصم	خصوم
شيء	أشياء	أخ	أخوة
ميثاق	مواثيق	عهد	عهود



الشرح

يدور الحديث الشريف حول فكرةٍ أساسيةٍ هي حسن معاملة أهل الكتاب ، فالدين هو المعاملة الحسنة ؛ حيث يجب أن يسود العدل ، وكذلك المساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين لله ، والوطن مشاركة بين الجميع .

ويؤكد الرسول أنه لا يصح أن يظلم أحد من أهل الأديان الأخري ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يُؤخذ منه شئ دون رضاه ، وإذا حدث ذلك فإن الرسول – عليه السلام – سيكون خصماً للظالم يوم القيامة .

مظاهر الجمال

- **مُعَاهَدًا**:- تشير إلي أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق ، ويحافظ عليها .
- **بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ**:- تعبير يشير إلي أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول .
- **فَأَنَا خَصْمُهُ**:- تعبير يفيد شدة التحذير من أن يتعرض أحد لخصومة الرسول إذا أساء معاملة أحدٍ من أهل الكتاب .

أهم الأسئلة

س- إلام يدعو الحديث الشريف ؟

ج : يدعو الحديث الشريف إلي حسن معاملة أهل الكتاب .

س- ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا ؟

ج : يقوى المجتمع و يترابط ، و تزيد فيه أواصر المحبة والألفة ، ويتقدم المجتمع وينصهر .



س- من المعاهد ؟ وما واجبنا نحوه ؟

ج : المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ، وواجبنا نحوه أن نحافظ علي العهود والمواثيق نحوه .

س- من الذي يخاصمه النبي يوم القيامة كما فهمت من الحديث ؟

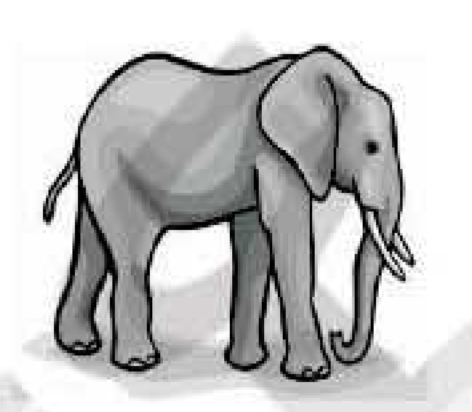
ج : من يخاصمه الرسول هو الذي يظلم أحد من أهل الأديان الأخري ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يُؤخذ منه شئ دون رضاه .



ثالثًا: القصة



عائلة المشايخ



س 1 :- صف حال البلاد في عصر محمد علي الكبير ؟

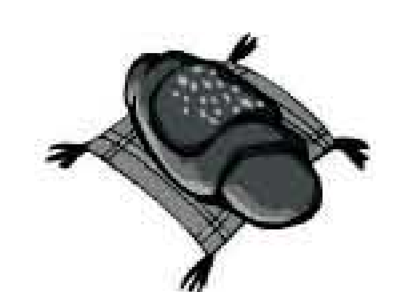
ج :- كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة علي الفلاحين

س 2 :- ماذا يحدث لمن يتأخر عن تسديد الضرائب ؟

ج :- كان من يتأخر عن تسديد الضرائب يجلد و يهان ويلقي به في السجن

س 3 :- ماذا كان يفعل الفلاحون العاجزون عن دفع الضرائب ؟

ج :- كانوا يفرون من بلدهم تاركين أرضهم خوفاً من الجلد و السجن و يذهبون إلي بلاد لا يعرفهم فيها أحد



س 4 :- أين كانت تعيش اسرة (علي مبارك) ؟ واين استقرت ؟

ج :- كانت تعيش في قرية (الكوم و الخليج) علي بحر طناح

و استقرت في قرية (برنبال الجديدة) بمديرية الدقهلية

س 5 :- هل استراحت الأسرة في المقر الجديد ؟ و ما الدليل ؟

ج :- نعم طابت للأسرة المعيشة و الدليل كثرة عددهم حتي قارب المائتين و احترام أهل القرية لهم

س 6 :- لماذا عرفت الأسرة بـــ (عائلة المشايخ) ؟ ما سبب احترام أهل القرية لعائلة المشايخ ؟

ج :- لأن كان من بينهم :-



1 - المشايخ الذين يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب و شيئاً من العلم الديني

2 - القضاة الذين يحكمون بين المتنازعين

3 - منهم من يعقدون عقود الزواج

4 - الائمة الذين يصلون بالناس و يخطبون لهم الأعياد و الجمع



س 7 :- ما الدليل علي تقدير و احترام الحكومة لهذه الأسرة ؟

ج :- أنها أعطتها قطعة أرض و أعفتها من الضرائب حتي نزرعها و تنتفع بغلتها و تصرف منها علي الأعمال الخيرية

س 8 :- متي ولد (علي مبارك)

ج :- ولد عام 1239هـ 1823 م

س 9 :- كيف استقبلت القرية مولد (علي مبارك) ؟ و لماذا ؟

ج :- كان لميلاده فرحة كبيرة في القرية كلها مجاملة لأبيه الشهم العطوف الذي يخدم القرية و لأمه الكريمة التقية التي لم تلد من قبل سوى الأناث

س 10 :- لماذا أتخذت أسرة (علي مبارك) لها مقراً جديداً ؟

ج :- لأنها هربت من سداد الضرائب الباهضة التي فرضها عليهم الحكام

س 11 :- ما الذي عكر فرحة أهل القرية بالوليد الجديد ؟

ج :- هذه الفرحة لم تدم طويلاً فقد زادت الضرائب زيادة كبيرة فضج الناس و عجزوا عن الدفع

س 12 :- هل نجت أسرة (علي مبارك) من الضرائب الجديدة ؟

ج :- لا لم تنج من هذه الضرائب:

1 - فرضت الحكومة الضرائب علي كل الأراضي التي تحت يده

2 - فرضت ضرائب علي الأراضي التي كانت الدولة قد أعطتها له

3 - أجبرتها علي قبول قطعة أرض أخري فر منها أصحابها و عليها ديون يجب تسديدها في أسرع فرصة

س 13 :- لماذا هاجر الشيخ (مبارك) من (برنبال) ؟

ج :- هروباً من الضرائب التى لم يستطيع سدادها حيث كان العذاب يترل بمن لا يسدد أو يتأخر عن السداد فأضطر إلي بيع كل ما يملك حتي اساس البيت و لم يكفي فقرر الهرب.










س 14 :- كم كان عمر (علي مبارك) عندما هاجر الشيخ مبارك من (برنبال)؟

ج :-عمره في هذه الفترة 6 سنوات عندما هاجر أبيه من (برنبال)

س 15 :- لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أي مكان يترل فيه إلي غيره ؟

ج :- عندما يجد هذا المكان غير آمن يغادره بسرعة قبل أن يصل إليه أحد

س 16 :- أين وصل بالشيخ (مبارك) الرحيل ؟ أين استقر الشيخ (مبارك) بعد تركه (برنبال) ؟

ج :- انتهي به الرحيل إلي بدو الصحراء يرعون الغنم و يسمون(عرب السماعنة)

س 17 :- لماذا سر الشيخ (مبارك) عند عرب السماعنة ؟

ج :- لشهامتهم و كرمهم معه

س 18 :- لماذا أحب (عرب السماعنة)الشيخ (مبارك)

ج :- لأنهم كانوا يبحثون عن فقيه يرجعون إليه في أمور دينهم ، و كان صالحاً حسن الأخلاق

س 19 :- كيف تعامل أهل السماعنة مع الشيخ (مبارك) ؟

ج :- أحبوه وأكرموه و بنوا له مسجداً وجعلوه إماما لهم

معاني المفردات

الكلمة ومعناها:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عهد	زمن	الباهظة	الشاقة	فقيه	العالم الفطن
يُجلد	يُضرَب على ظهره	يُهان	يُذَل	العاجزون	غير القادرين
يفرون	يهربون	استقرَّت	سكنَت	فرارها	هروبها
طابت	حسُنَت	المتنازعين	المتخاصمين	محل	موضع أو مكان
الغلة	ما تنتجُهُ الأرض	رب الأسرة	عائلها	مجاملة	المعاملة بالجميل
الشهم	النبيل الصبور	العطوف	الرحيم	التقية	التي تخاف الله
تزف	تقدم	راجية	طالبة	قرة عين	مسرة
بشير	مبشراً	لم تدم	لم تستمر	ضج	صاح
عجزوا	لم يقدروا	لديهم	عندهم	أجبرته	أكرهته
فرَّ منها	هرب منها	أوجبت	فرضت	يؤدي	المقصود يدفع
اضطر	لجأ	لم يف	لم يكف	لم يتمهل	لم يبطئ
استتر	تغطى	غادره	تركه	بلغ	وصل
المسير	السير	الرحيل	الانتقال	نزل بينهم	حل بينهم ضيفاً
الضرائب	ما يفرض على الأملاك والعمل				



الكلمة ومضادها:

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يتأخر	يتقدم	احترام	احتقار	يُهان	يُكْرَم
تنتفع	تضر	كثر	قل	يفرون	يبقون
الشهم	النذل	خير	شر	الظالم	العادل
العطوف	القاسي	استقرت	رحلت	التقية	الشريرة
طابت	ساءت				

الكلمة ومفردها:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مقر	مقرات	فقيه	فقهاء	رب	أرباب
الشهم	الشهام	أم	أمهات	ناحية	نواح
الكريم	الكرماء				





س 1 :- ما أول ما اهتم به الشيخ (مبارك) عندما وصل إلي عرب السماعنة ؟

فيم فكر الشيخ بعد أن اطمئن علي حياته عند عرب السماعنة ؟

ج :- التفت الشيخ بعد ذلك إلي تعليم ابنه (علي) و أخذ يعلمه بنفسه

س 2 :- لماذا لم يكمل الوالد تعليم ابنه بنفسه ؟

ج :- لأن الوالد مشاغله فلم تمكنه من مواصلة هذا التعليم

س 3 :- فيم فكر الشيخ لحل مشكلة تعليم (علي) ؟

ج :- فكر أن يرسله إلي أحد المشايخ لتعليمه فبحث عن معلم يثق به

س 4 :- من المعلم الذي تولي تعليم (علي) ؟ و اين يسكن ؟

ج :- المعلم هو الشيخ (أحمد أبو خضر) ، و كان يسكن قريباً من البدو و أصله من (برنبال)

س 5 :- ما المشكلة التي واجهت تعلم (علي) عند الشيخ (أبو خضر) ؟و كيف تم حلها ؟

ج :- المشكلة أن الكتّاب كان في قرية بعيدة عن (عرب السماعنة) وحُلت المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع و يعود إلي البيت يوم الجمعة علي أن يبعث الوالد للشيخ ما يكفي الطفل أجراً و إقامة



س 6 :- علام اتفق الشيخ مع والد (علي)؟

ج :- اتفق الشيخ مع والد الصبي أن يبعث إلي الشيخ ما يكفي الأجر و الإقامة لإبنه

س 7 :- لماذا ودع الشيخ (مبارك) و زوجته ابنه (علي) ؟

ج :- لأنه سيذهب ليعيش مع الشيخ (أبي خضر) ليتعلم و لن يعود إلا في نهاية كل أسبوع

س 8 :- كيف ودع الشيخ (مبارك) و زوجته ابنه (علي) ؟

ج :- ودع الشيخ و زوجته ابنهما وداعاً حاراً و كانت الأم حزينة لفراق وحيدها



س 9 :- ما الذي جعل الأم تصبر علي فراق ابنها ؟

ج :- لأنها تعرف قيمة التعليم الذي يخلق الرجال الأفاضل و يحقق لصاحبه حياة كريمة

س 10 :- ما قيمة التعليم ؟

ج :- يخلق الرجال الأفاضل التي تستطيع أن تواجه المجتمع و تحقق لصاحبه حياة حرة كريمة

س 11 :- بـم نصح الأب و الأم (علي)؟ و بـم وعداه ؟

ج :- نصح الأب و الأم بالاجتهاد و بطاعة الشيخ و وعداه بجائزة كبيرة إذا انتظم في تعليمه و حفظ القرآن

س 12 :- كيف وجد (علي) الشيخ أبو خضر ؟و ما صفات الشيخ (أبو خضر) ؟

ج :- وجده كاشر الوجه قاسي الطبع بجانبه عصا غليظة ينظر إليها الأولاد في خوف شديد

س 13 :- ما الذي اصاب (علي) بالفزع) ؟

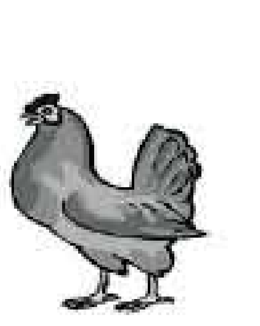


ج :- عندما رأي منظر العصا تهوي علي جسد بعض أولئك الأولاد لأتفه الأسباب

س 14 :- لماذا كره (علي) الشيخ) ؟

ج :- لضربه للأولاد و احساسه أن هذا لا يليق بمعلم أن يكون بهذه القسوة

س 15 :- ما اضرار استخدام العصا في التعليم كما فهمت ؟



ج :- أن العصا تخلق جيل غير قادر علي المواجهة و يتميز بالجبن و الخوف

س 16 :- ما الحل الذي اهتدي إليه (علي) كي ينجو من العصا ؟

ج :- الحل كان أن يجد و يجتهدليتم حفظ القرآن و عندئذ يترك الكتاب و العصا و الأهانة

س 17 :- متي أتم(علي) حفظ القرآن للمرة الأولي ؟



ج :- أتم (علي) حفظ القرآن للمرة الولي بعدمرور عامين كاملين

س 18 :- ما الذي جعله يستمر في الكتاب بعد حفظ القرآن ؟

ج :- كان لابد أن يظل بعد ذلك مع الشيخ ليعيد الحفظ ويثبته



س 19 :- لماذا لم يعد (علي) إلي الشيخ ؟ و بـم أمره أبوه ؟ و هل نفذا هذا الأمر ؟

ج :- لم يعد (علي) لأنه لم يستطع أن يتحمل الهانة أكثر من ذلك

و أمره أبوه و هدده حتي يعود إلي الشيخ و لكنه لم يستمع إلي كل هذا ورفض العودة

س 20 :- ما الذي ترتب علي رفض (علي) العودة للشيخ ؟

ج :- عاد أبوه للأشراف علي تعليمه و لكن لمشاغلة لم يستطع الأشراف الكامل فأنصرف إلي اللعب حتي نسي ما حفظ و ما تعلم فحزن أبوه

س 21 :- ماذا قال (علي) لأبيه عندما أمره بالعودة مرة أخري للشيخ (ابي خضر) ؟

ج :- انفجر الصبي صائحاً :-(أعود مرة أخرى للعصا الغليظه و المعاملة القاسية و اتعلم الخضوع و المذلة و الجبن)

س 22 :- لماذا غير الأب من طريقة معاملة البن من القسوة إلي اللين ؟

ج :- لأن الأب العاقل قرأ ما نفس و وجه الصبي من علامات التمرد فخاف أن يهرب فعامله باللين

س 23 :- لماذا تركت الأسرة الحرية (لعلي) في اختيار مستقبله ؟

ج :- حتي يختار بنفسه الطريق الذي يراه مناسباً له و لمستقبله و ليس الطريق الذي يراه الأب

س 24 :- ماذا كان يتمني الصبي أن يصبح ؟

ج :- كان يتمني أن يكون كاتباً مثل رجلاً رآه يعمل عند موظف كبير

س 25 :- ما الذي أعجب (علي) في ذلك الكاتب الموظف ؟

ج :- أعجبه شكله و ملابسه و رأي الناس يهابونه و يحترمونه

س 26 :- كيف رد الوالد علي الصبي عندما علم برغبته ؟ و كيف حقق هذه الرغبة ؟

ج :- قال له أطمئن يا ولدي فسوف نحقق رغبتك و حقق رغبته بأن أخذه إلي صديقه الكاتب الذي كان يكتب للناس شكاواهم و عقودهم و رجاه أن يعلمه و يربيه

س 27 :- لماذا سر الولد حين ذهب إلي الطاتب ؟ و ماذا قال لنفسه ؟

ج :- لأنه رأي ثيابه نظيفه و ملابسه الحسنة وقال حين ذلك: بلغت يا (علي) ما كنت تتمني هذا هو المكان الـذي كنت تحلم به و سوف تتعلم و تقيم مع هذا الرجل الظريف الذي لا يضرب و لا يشتم

س 28 :- لماذا كان ظن (علي مبارك) خاطئاً ؟

ج :- لأنه قد غرّه المظهر فسريعاً ما ظهرت له الحقيقة المره

1 - فلم يجد الهدوء في بيت هذا الرجل لكثرة أولاده من زوجاته الثلاث

2 - كان يقتّر عليه الطعام و أحياناً ينام دون عشاء

3 - كان يأخذه خادماً 4 - كان يضربه و يشتمه

س 29 :- ما الجو الكئيب الذي لم يطيقه (علي مبارك) في بيت الكاتب ؟

ما الشكوي التي ذكرها (علي مبارك) لوالده عن الكاتب ؟

ج :- 1. أنه لم يشعر بالهدوء لكثرة أولاد هذا الكاتب من زوجاته الثلاثة

2. كان يقتر عليه الطعام و أحياناً ينام بلا طعام

3. كان الكاتب يتخذه خادماً و لا يعلمه كما كان يشتمه

س 30 :- ماذا كان رد والد (علي) علي شكواه من الكاتب ؟

ج :- قابل شكواه بالغضب و قال له:- (اخسأ يا ولد و تأدب و لاتقل هذا عن معلمك أنه يعلمك و قديماً قالوا:- " من علمني حرفاً صرت له عبداً")

س 31 :- بـــم برر (علي) عدم كذبه لأبيه ؟

ج :- قال له و لماذا أكذب يا أبي و قدا اخترت هذا الطريق بنفسي و أظهر له الجروح

س 32 :- إلي أين ذهب (علي مبارك) ؟ و لماذا ؟

ج :- اتجه إلي أخ له قد عاد إلي (برنبال) و أقام معه حتي يقنع والده بعدم الـذهاب إلي الكاتـب الـذي يرهقـه و لا يعلمه

س 33 :- ماذا فعلت اسرة (علي مبارك) عندما علمت بغيابه ؟

ج :- أسرعوا يبحثون عنه حتي عثر أحد أخوته عليه بعد أن طاف بالبلاد و يبحث عنه

س 34 :- من الذي عثر علي (علي مبارك) ؟ و ماذا عمل معه ؟

ج :- أحد أخوته هو الذي عثر عليه و لم يزجره و لم يعاتبه بل استخدم معه اللين حتي رضي بالعودة إلي (السماعنة) و أكد له أن أباه لن يعاقبه

س 35 :- ما الذي فكر فيه أفراد الأسرة للصبي ؟ و لماذا ؟ و ما الفكرة التي استقروا عليها ؟

ج :- يحث بعضهم أباه علي أن يستخدم معه الشدة

و بعضهم يري ان يقيده بالحديد و يلقي في حجرة مظلمه حتي يطيع اوامر من هم أكبر سناً

و استقر الرأي علي عرض التعليم عليه باللين

س 36 :- ماذا عرض عليه أبيه بعد رفضه العودة للكاتب ؟

ج :- قال له ما رايك في أن تعمل مع كاتب من الكتّاب الذين يقيسون الأراضي يعلمك قياس الأراضي و توزيعها

س 37 :- بـم أجاب (علي مبارك) علي عرض أبيه ؟

ج :- قال لأبيه :- (أجرب يا والدي هذا العمل أولاً فأن لم يعجبني ابحث عن عمل آخر فأني أود أكون من الكبراء و لن أرضي بغير ذلك)

معاني المفردات

معاني المفردات : .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عزة	قوة	اطمأن	هدأ وسكن	يثق فيه	يأتمنه ولا يشك فيه
يبعث	يرسل	مهمومة	حزينة	طموح	شدة التطلع إلى الأفضل
التفت	وجه اهتمامه إلى	مواصلة	استمرار	اهتدى إلى	توصل إلى
يكفي	يسد حاجة	الجد	الاجتهاد	انتظم	استمر
اغترابه	ابتعاده عن قريته	كريمة	طيبة ، حسنة	كاشر	غير مبتسم
ملكه الرعب	استولى عليه	تهوى	تسقط	الجبن	الخوف
الطبع	الخلق	الفزع	الخوف الشديد	لأتفه	لأقل وأدنى
القسوة	الشدة في كل شئ	فترة	مدة من الزمن	أدرك	عرف
الإهانة	الإذلال والتحقير	يقاسي	يعاني	ويلاته	عذابه
ثقلت	زادت	إرغامه	إجباره	عزم	تصميم وقوة
المذلة	الذل	صائحاً	رافعاً صوته	الجرئ	الشجاع
عازماً	مصمماً	طوقه	أحاطه	يزجر	ينهي ، وينهر ،
التمرد	العصيان	هبَّ	قام مسرعاً	تتمنى	ترغب وتريد
يموج	يضطرب	يقتر	يضيق ، ويبخل	إهانته	إذلاله واحتقاره
الضجة	الصياح	يحرمه	يمنعه	سبه	شتمه
يطيق	يقدر على	الكئيب	الحزين	الغائرة	العميقة
فات	لم يدرك	أخسأ	أخضع	يرق	يلين
طاف	دار	الملاطفة	الرقة واللين	حيرة	تردد واضطراب
يزجره	ينهاه	يود	يتمنى ويرغب	يشتهيه	يحبه



الكلمة ومضادها :

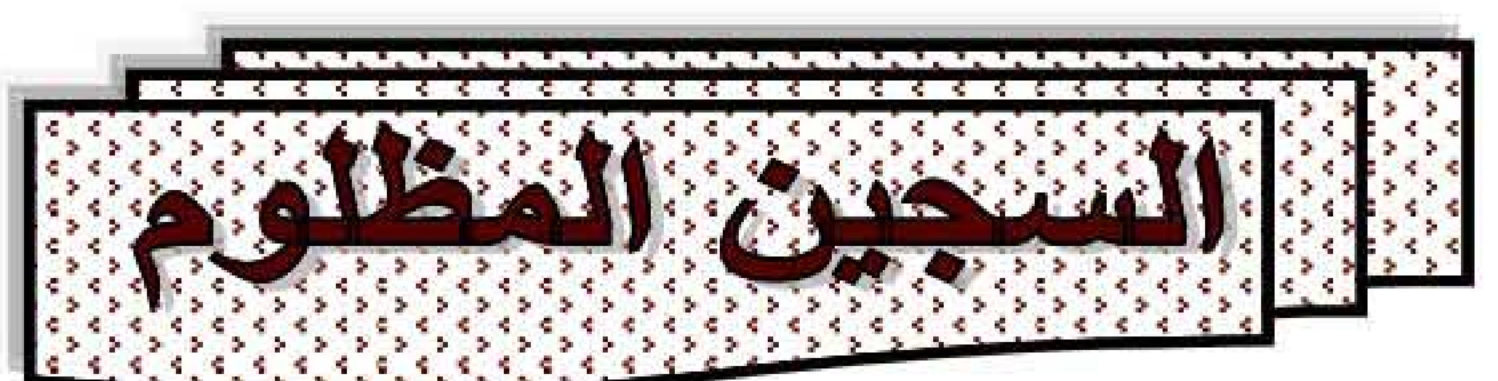
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
طاعة	معصية	يخيفوه	يطمئنوه	النظيفة	القذرة
ثقلت	خفت	العاقل	المجنون	أحسن	أسوأ
تواصل	توقف	الهدوء	الصخب ، والضجة	العطوف	القاسي
الغليظة	النحيفة	تقدم	تأخر	خاطئاً	مصيباً
القاسية	اللينة	باسم	عابس ، وكاشر	يقتر	يبذر
المتفتح	المغلق	بشاشة	كآبة وحزن	الكئيب	السار
تفيد	تضر	يزيده	ينقصه	مريح	متعب

الكلمة وجمعها :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
جسد	أجساد	ألم	آلام	السب	السباب
المرة	المرات	الأولى	الأوليات	عزم	عزائم
رأيه	آراءه	العاقل	العاقلون ، والعقلاء	الحكيم	الحكماء
شكل	أشكال	رغبتك	رغباتك	هواك	أهواؤك
المكان	الأمكنة ، والأماكن	الظريف	الظرفاء	ظن	ظنون
الضجة	الضجات	الجو	الأجواء	رأس	رءوس
الحال	الأحوال	شوق	أشواق	حقير	حقار









س 1 :- ماسبب دهشة الشيخ و عجبه من ابنه (علي) ؟ لماذا مط الشيخ شفتيه و هز كتفيه ؟

ج :- سبب دهشته أن ابنه (علي) لا يرضي أن يفرض عليه أحد رأيه و لا بد أن يجرب العمل ليوافق عليه أو لا يوافق



س 2 :- يعتز الصبي بنفسه و يتجه إلي الواقعية .... وضح ذلك ؟

ج :- يظهر ذلك من خلال طلب الولد أن يجرب العمل بنفسه حتي يوافق عليه أو يرفضه وهذا يدل علي الحال الآن من حرية الأبناء في اختيار ما يلزمهم



س 3 :- لماذا ذهب الشيخ (مبارك) إلي الكاتب ؟ و ماذا كان رد الكاتب ؟

ج :- ذهب إليه يرجوه أن يقبل ابنه تلميذاً له فوافق علي طلبه

س 4 :- لماذاطرد الكاتب (علي مبارك) ؟

ج :- لأنه كان لصغره يتحدث إلي الناس بساطة عما يأخذه الكاتب من الفلاحين و لا يعرف خطرذلك علي الكاتب فأغتاظ الرجل لأفشاء ذلك السر الذي يضره

س 5 :- ماذا فعل الشيخ (مبارك) مع ابنه بعدطرده من العمل ؟

ج :- لم يهتم أبو (علي) لطرد ابنه و عاد يعمله بنفسه و كان يأخذه معه في عمله ليقوم كتابة ذلك المال و حسابه

س 6 :- أين الحق الشيخ (مبارك) ابنه (علي) بعد طرده من الكاتب ؟

ج :- الحقه بكاتب في مأمورية (أبو كبير) شرقية

س 7 :- كم الآجر الذي أخذه (علي) في عمله بالمأمورية ؟

ج :- كان (علي) يأخذ خمسون قرشاً في الشهر



س 8 :- لماذا لم يستمر (علي مبارك) مع هذا الكاتب ؟

ج :- لأنه كان يخدم بصدق و أمانة و مع ذلك يأكل عليه أجره و لا يعطيه شئ غير الطعام

س 9 :- ما هي الحيلة التي أخذ بها (علي) حقه ؟

ج :- أنه ذات يوم أرسله الكاتب ليقبض بعض المال فقبضه و أخذ منه مقدار أجره و هو ثلاثة شهور و ابغ الكاتب أنه أخذ من هذه الأموال 150 قرش مقدار أجره ثلاثة شهور

س 10 :- ما أثر فعلة (علي مبارك) علي هذا الرجل ؟

ج :- ثار الكاتب ثورة شديدة و عزم أن ينتقم من الصبي فذهب إلي المأمور فغضب هو الآخر و أتفقا علي الأنتقام من هذا الولد الذي لا يخاف أحد

س 11 :- كيف تصرف المأمور و الكاتب للأنتقام من (علي) ؟

ج :- دعي المأمور (علي) و قال له تعلم أنني أثق بك و أكلفك بالأعمال الهامة فأريد منك أن تذهب إلي السجن لتسجل أسماء من فيه لاختيارهم للخدمة العسكرية و عندما ذهب إلي السجن قيده رجال المأمور و القوه في السجن

س 12 :-كم يوم بقي (علي) في السجن ؟

ج :- بقي (علي) في السجن عشرين يوماً

س 13 :- عن أي شئ كان يبحث صديق السجان ؟

ج :- عن كاتب لسيده المأمور يجيد الكتابة و الحساب

س 14 :- بم رد السجان علي صديقه عندما أخبره عن طلبه ؟

ج :- فرح السجان و أبلغ صديقه أنه عنده خير من يقوم بهذه المهمة و أبلغه بقصة (علي) و مدي الظلم الذي تعرض له و كيف أنه بارع في الخط و الحساب

س 15 :- ماذا طلب صديق السجان من الفتي؟

ج :- أن يكتب شئ ليعرضه علي سيده فكتب (علي) بعض العبارات الرقيقة بخط جميل و أخذها الخادم



س 16 :- ما رد فعل سيد الخادم علي ما كتبه (علي) ؟

ج :- قرأها و سر بها سروراً كبيراً و وافق علي تعين صاحبها في الوظيفة الخالية

س 17 :- كيف كان العلم منجي (لعلي) من السجن ؟

ج :- بعد أن قرأ المأمور الورقة التي كتبها (علي) أرسل خادمه و معه أمر الأفراج عن (علي)

س 18 :- ما اسم المأمور الذي أفرج عن (علي) و ما عمله ؟

ج :- اسمه (عنبر أفندي) و كان مأمور لزراعة القطن

س 19 :- ماذا فعل (عنبر أفندي) مع (علي) عند مقابلته ؟

ج :- حادثه المأمور طويلاً و أطمان إلي عقله و ادراكه و قدرته علي العمل الذي سيتولاه و عرض عليه الراتب

س 20 :- كم سيتقاضي (علي) من (عنبر أفندي) ؟

ج :- سيتقاضي (علي) خمسة و سبعون قرشاً في الشهر

س 21 :-ما هو المستقبل الذي تمناه (علي) لنفسه ؟

ج :- نسج علي خيوط مستقبله ليكون علي الأقل مثل مأمور الزراعة (عنبر أفندي)







معاني المفردات

معاني ومعناها : .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مط	مدَّ	هز	حرك	العنيد	المستكبر
يأبى	يرفض	ينال	يحصل على	يمكث	يستمر
إفشاء	إذاعة	ألحقه	اتبعه	مكث	بقى
عزم	أراد	الحيلة	الخديعة	بعثه	أرسله
فقبضته	أخذه	ثار	هاج	ينتقم	يعاقب
أخبره	أعلمه	أثق	أأتمن	بارع	متفوق
انطلق به	ذهب به	اطمأن	هدأ	يؤدبه	يقوم به
إدراكه	فهمه	قناعة	رضا	تحصيله	إدراكه ونيله

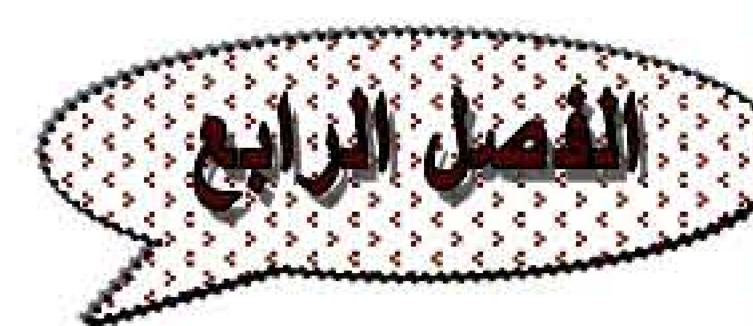
الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
المظلوم	الظالم	يأبى	يقبل	اطمأن	خاف
إفشاء	إخفاء	يضره	ينفعه	أمانة	خيانة
الجرئ	الجبان	هدوء	صخب	الطيب	الشرير
عطوف	قاسي	جميل	قبيح	ينفع	يضر
أخذها	أعطاها	قليل	كثير	الإفراج	الحبس
ازداد	نقص	أخرجه	ادخله	الأقل	الأكثر

الكلمة وجمعها :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شفة	شفاه	السر	الأسرار	الوقت	الأوقات
رأي	آراء	كاتب	كتاب ، وكتبة	أجر	أجور
الفرصة	الفرص	الحيلة	الحيل	الصبي	الصبيان ، والصبية
الحال	الأحوال	رقبة	رقاب	قيد	قيود





سر غامض

س 1 :- ماذا رأي (علي) عندما دخل علي (عنبر أفدي) ؟ و ما الذي أثار دهشته ؟

ج :- رآه جالساً في عظمة و أمامه الأغنياء و الأعيان يقفون في خشوع و يستمعون إلي الأوامر و هذا ما أثار دهشته كيف يقف هؤلاء أصحاب القصور و الخدم أمام هذا الرجل

س 2 :- ما الذي زاد من استغراب (علي مبارك) من (عنبر أفندي) ؟

ج :- وصوله إلي هذه المكانة العالية و هذا المنصب و هو غير تركي و كان من قبل لا يتولي مثل هذه المناصب غير الأتراك

س 3 :- من الذي استطاع تفسير سر (عنبرأفندي) لـ (علي) ؟

ج :- الوحيد الذي استطاع حل اللغز هو فراش (عنبر أفندي)

س 4 :- ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ و كيف وصل إلي ذلك المنصب ؟

ج :- سر احترام الناس لهذا الرجل أنه تعلم فرفع التعليم من شأنه

- وصل (عنبر أفندي) إلي هذا المنصب بعد أن دخل مدرسة (القصر العيني)

س 5 :- ما المدرسة التي تخرج منها (عنبر أفندي) ؟ و كيف دخلها ؟

ج :- تخرج (عنبر أفندي) من مدرسة (القصر العيني) و قد دخلها بعد أن توسطت له أحدى سيدات المجتمع الفضليات

س 6 :- ما الذي يتعلمه تلاميذ هذه المدرسة ؟و ما فؤائدها ؟

ج :- يتعلم التلاميذ الخط و الحساب و اللغة التركية و غير ذلك و فوائدها أن الحكام يؤخذون منها



س 7 :- ما الفائدة التي اكتشفها (علي مبارك) من خلال قصة (عنبر أفندي) ؟

ج :- الفائدة هي التعليم الذي يرفع الناس و يحقق لهم الحياة الكريمة و يجعلهم من الحكام الكبار

س 8 :- كيف يستطيع أولاد الفلاحين دخول هذه المدرسة ؟

ج :- يدخلها من أولاد الفلاحين صاحب الوساطة

س 9 :- كيف يقيم التلاميذ في مدرسة (القصر العيني) ؟

ج :- يعطون التلاميذ الطعام و الملابس و يوفرون لهم ما يحتاجون

س 10 :- بـم أخبر الفراش (علياً) عن مدرسة (القصر العيني) ؟

ج :- أخبره مكانها و الطريق إليها و المسافات التي يقطعها قاصداً أياها و أسماء البلاد التي يمر بها فـدون (عـلي) كل ذلك في ورقة وأخفاها في جيبه

س 11 :- ماذا قرر (علي مبارك) عندما سمع عن مدرسة (القصر العيني) ؟

ج :- قرر أن يسرع بالذهاب إلي هناك و أشتد عزمه علي ترك وظيفته و الوصول إلي تلـك المدرسـة العظيمـة بايـة وسيلة و بأي طريق

س 12 :- كيف ابتسم الحظ (لعلي) و هو عائد إلي قريته ؟

ج :- لم يكد يبتعد عن أبو كبر حتي التقي بصبيان عند قرية (بني عياض) و معهم رجل يقودهم فتحـدث معهـم و عرف أنهم من تلاميذ مدرسة (منية العز)

س 13 :- فيم تسابق الطلاب مع (علي) ؟ ما النتيجة ؟

ج :- تسابق الطلاب مع (علي) في الخط فلما رأوا خطه الجميل أقروا له بالسبق

س 14 :- ماذا قال الأولاد (لعلي) بعد أن سبقهم في حسن الكتابة ؟

ج :- قالوا له أن خطك يؤهلك لو التحقت بمكتبنا أن تكون (جاويشاً)

س 15 :- بـم رد الرجل الذي يقود الأولاد بعد أن رأي خط (علي) ؟

ج :- قال: لا بل لكان في رتبه (الباش جاويش) و سيكون لك مستقبل عظيم لو أنك دخلت مكتب (منية العز) فهو يوصل إلي (القصر العيني) و سوف تكون رجلً عظيماً و نفقتك علي حساب الدولة

س 16 :- ما معني _ جاويش) و (باش جاويش) ؟

ج :- هم أصحاب مكانة كبيرة في المدرسة

س 17 :- ماذا طلب (علي) من ناظر مكتب (منية العز) ؟

ج :- تقدم إلي ناظر المكتب يطلب منه أن يسجل اسمه في تعداد التلاميذ

س 18 :- لماذا لم يسجل الناظر اسم (علي) ؟

ج :- لأنه يعرف أبيه و يعلم أنه لن يقبل فطلب منه موافقة والده

س 19 :- ما السبب في تأكد الناظر من رفض والد (علي) الحاقه بالمكتب ؟

ج :- لأن التلاميذ في هذا النظام يقتطعون من أهلهم و ينشأون علي النظم العسكرية الخالصة و لا يسمح لأقاربهم برؤيتهم حتي في زيارات قصيرة

س 20 :- ماذا فعل (علي) عندما علم أن الناظر لم يسجل اسمه ؟ و ما رد فعل الناظر ؟

ج:- ثار (علي) علي الناظر و هدده أن يشكوه إلي الوالي أن لم يفعل ما طلب منه فلم يجد الناظر مفراً من الخضوع لرغبة هذا الصبي الجرى و أرسل إلي أبيه يخبره و يطلب منه سرعة انقاذ الموقف

س 21 :- ماذا فعل والد (علي) عندما وصلته رسالة الناظر ؟

ج:- فزع فزعاً شديداً و اسرع إلي الناظر و اتفق معه علي أخذ (علي) من المكتب

س 22 :- كيف استطاع والد (علي) أخذه من المكتب ؟ علام اتفق والد (علي) مع الناظر ؟

ج:- انتهزوا فرصة خروجه في فسحة الظهر و أخوه و حبسوه في البيت عشرة ايام

س 23 :- ماذا كانت تقول أم (علي) لكي يعود عن رأيه ؟

ج :- كانت تبكي بكاءاً حاراً و تستعطفه ليرجع عن المدرسة التي ستفرق بينهما

س 24 :- هل استجاب (علي) لبكاء أمه ؟

ج:- وعدها بالرجوع عن ما يريده و لكنه كان عازماً علي تنفيذ ما في نفسه

س 25 :- لماذا تسلل (علي) ليلاً من البيت ؟

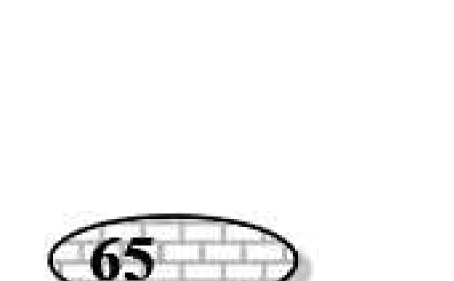
ج:- تسلل ليلاً حتي يستطيع الخروج من البيت و يذهب إلي (منية العز)

س 26 :- ماذا أخذ (علي) معه عند تسلله ليلاً ؟

ج :- أخذ دواته و أدواته

س 27 :- هل حقق (علي) ما أراد من تسلله ؟ و كيف ؟

ج:- نعم حقق ما أراد حيث وصل إلي (منية العز) و لم تفلح معه بعد ذلك محاولات والده و الناظر لعودته عن رأيه



س 28 :- ما نتيجة جدّ و اجتهاد (علي) ؟ و ما أثر ذلك عليه ؟

ج :- اصبح من التلاميذ النجباء الذين التحقوا بمدرسة (قصر العيني) و أدي ذلك إلي سروره لوصله إلي ما تمناه

س 29 :- لماذا انهارت فكرة (علي) عن مدرسة (القصر العيني) ؟

ج :- لأنه وجدها بعيدة كل البعد عما سمعه من فراش (عنبر أفندي) و وجد أن القائمون علي التعليم يذلون التلاميذ بالضرب و السب و الأهانة من غير حساب حتي المفروشات من الحصر و الطعام سيئ

س 30 :- ماذا فعل والد (علي) عندما علم بالتحاقه (بالقصر العيني) ؟ و لماذا ؟

ج :- حاول أبوه أن يخلصه من هذا النظام لأنه سيحرمه من ابنه



س 31 :- فيما كان يفكر (علي) ؟ و ما الذي كان يرجعه عن فكرته ؟

ج:- كا يفكر في الهروب و كلما سنحت له الفرصة كان يترجع لأنه كان يتذكر أهله حيث أن الفارين من المدرسة كانوا يقبضون علي أهلهم و يقيدونهم و يهينونهم

س 32 :- ماذا كان سيحدث لأسرة (علي) إذا هرب ؟

ج :- سيقبض عليهم و يقيدون و يعذبون

س 33 :- ماذا أصبحت مدرسة (القصر العيني) بعد نقلها إلي (أبي زعبل) ؟ و هل تغير حالها ؟

ج:- أصبحت مدرسة خاصة بالطب و كان يظن أنها ستكون مريحة و لكنه وجدها لا تختلف عن (القصر العيني)

س 34 :- ما العلوم التي كان يكرها (علي) في مدرسة (أبي زعبل) ؟

ج:- العلوم التي يكرها هي الهندسة و الحساب و النحو فقد كان كلام المعلمين ككلام السحرة لا يفهم

س 35 :- من الذي حبب (علي) في دراسة العلوم التي كان يكرها ؟

ج:- الذي حبب العلوم إلي (علي) ناظر المدسة (رأفت أفندي) فكان يتألم لرؤية المتأخرين في الدراسة ففكر في طريقة ينقذهم بها وكان من بينهم (علي) بل كان آخرهم

س 36 :- كيف حبب الناظر (علي) في العلوم) ؟

ج:- حيث شرح للمتأخرين الهندسة و المقصود منها ورمزوها بمعني واضح و ألفاظ سهلة و فهم ما يقال

س 37 :- ما اثر حب (علي) لهذه العلوم) ؟

ج:- اقبل عليها أقبالاً شديداً و تفوق فيها حتي أصبح أول فرقته

س 38 :- هل استطاع (علي) أن يسير في دراسة النحو ؟ و لماذا ؟

ج:- لا فبقي فه علي حالته الأولي لعدم تغير المعلم و لا طريقة التعليم السيئة

س 39 :- لماذا اختير (علي)للدراسة بمدرسة (المهندسخانة) ج :- لأنه كان من أبرز المتفوقين في الهندسة

س 40 :- كم سنة قضاها (علي) في مدرسة (المهندسخانة) ؟ و كيف كان حاله فيها ؟

ج:- قضي فيها خمس سنوات كان فيها دائماً أول فرقته و نال أعجال المعلمين و النظار و غيرهم

معاني المفردات

معاني ومعناها: .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غامض	خفي	الأعيان	كبراء القوم	خافتة	منخفضة
دهشته	حيرته	أبهة	عظمة	خشوع	خضوع
يعصون	يخالفون	فاتجه	قصد	حيرته	اضطرابه
ذل	ضعف	يهيئ	يعد	عزمه	إرادته
اختلط بهم	انتقل إليهم	دسها	أخفاها	الدواة	المحبرة
تنفقه	تصرفه	الوالي	الحاكم	انتهزوا	استغلوا
عازماً	عاقداً نيته	ذويهم	أصحابهم	أوى	لجأ وعاد
عنوة	قسراً	النجباء	النابهون	دائب	جد في
يتخيل	يتصور	رداءته	سوءه	ضاقت به	لم تسع له
لا سيما	بخاصة	اليأس	انقطاع الأمل	يبعث	يرسل
جد	اجتهد	قضى	بقي		

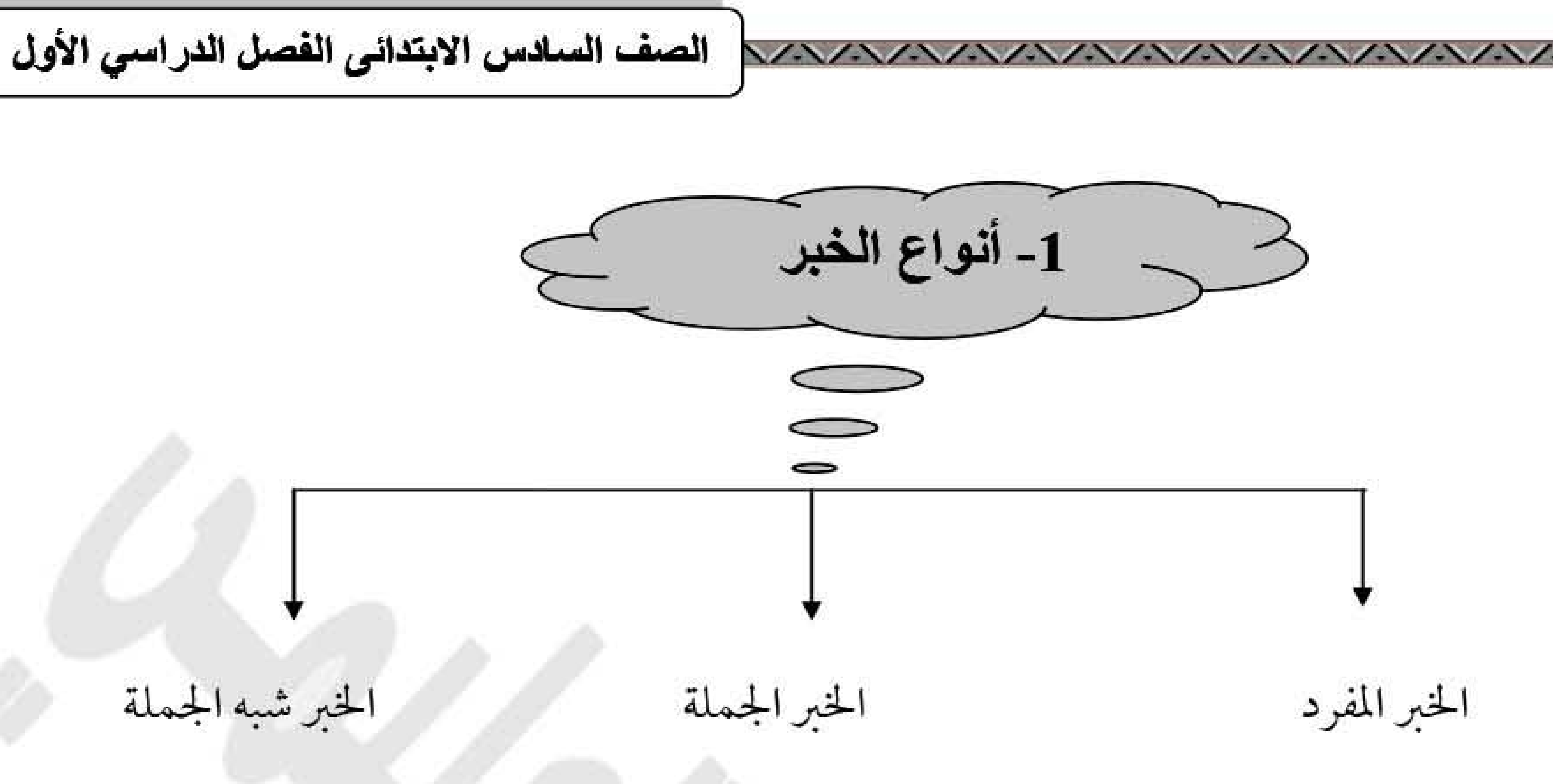
الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
خافتة	قوية	يسأل	يجيب	قائلاً	ساكناً
يعلي	يخفض	يبتسم	يعبث	يثني	يندم
زاده	نقصه	العظماء	الحقراء	حرة	مقيدة
أحسن	أسوأ	الجرئ	الجبان	بكاء	ضحك
الدائم	المؤقت	مجد	مهمل	انشرح	انقبض
ضاقت	اتسعت	المتأخرين	المتقدمين	واضح	غامض
سهلة	صعبة	أقبل	أدبر	تفوق	تخلف
أول	آخر	السيئة	الحسنة	ظهرت	اختلفت





النحو العربى



أولاً الخبر المفرد

* وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة بل يكون كلمة واحدة قد تدل على المفرد أو المثنى أو الجمع.

- ويكون مرفوعاً بالضمة فى حالة الإفراد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم مثل :

– المتفوق محبوبٌ .	– الطلاب سعداءُ .	– الطالبات محبوباتٌ .
الإفراد	جمع تكسير	جمع مؤنث سالم

- ويكون مرفوعاً بالألف في حالة المثنى .... مثل : الكتابان جديدان. خبر مرفوع بالألف لأنه مثنى
- ويكون مرفوعاً بالواو في حالة جمع المذكر السالم مثل : المتفوقون محبوبون. خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم

ثانيا- الخبر الجملة

ويتكون من جملة إما اسمية أو فعلية:

خبر جملة اسمية | خبر جملة فعلية

أ- خبر الجملة الاسمية :

(1) لابد أن يتصل بمبتدئها ضمير (رابط) يعود على المبتدأ الأول ويطابقه فى النوع والعدد وتكون الجملة الاسمية المكونة من المبتدأ الثاني وخبره فى محل رفع خبر للمبتدأ الأول :

اسم + [اسم + ضمير يعود على الاسم الأول] + خبر للاسم الثاني

مثال : الشجرة أوراقها كثيرة (خبر جملة اسمية)

ضمير يعود على المبتدأ الأول

الشجرة : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

أوراق : مبتدأ ثانٍ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الهاء : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .

كثيرة : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (أوراقها كثيرة) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول .

(2) أو يقع بعد الاسم المبتدأ ضمير منفصل يعود عليه ثم خبر الضمير .. فيكون الضمير وخبره جملة اسمية في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

اسم + [ضمير منفصل يعود على الاسم الأول] + خبر للضمير

مثال : العمل هـو الحياة (خبر جملة اسمية)

ضمير منفصل يعود على المبتدأ الأول

العمل : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

هـــو : ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ ثانٍ .

الحياة : خبر للمبتدأ الثاني (الضمير) مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (هـو الحياة) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول .

ب- خبر الجملة الفعلية :

ويكون فى محل رفع ولابد من ضمير رابط يعود على المبتدأ ويكون مستتراً أو متصلاً ... وفعل الجملة إما أن يكون ماضياً ، أو مضارعاً ، ولا يكون أمراً أبداً.

مثل : - القمر ينير ليلا

الرابط ضمير مستتر تقديره(هو)

الكلمة	إعرابها
القمر	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
ينير	فعل مضارع والفاعل ضمير مستتر تقديره هويعود على (القمر) والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر للمبتدأ
ليلا	ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة



ج- خبر شبه جملة: هو ما ليس جملة ولا مفرد وله هيئتان

جار ومجرور

يكون الخبر عبارة عن (حرف جر + اسم مجرور)

النظافة من الإيمان

النظافة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

من: حرف جر *الإيمان: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة وشبه الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ

ظرف

يكون الخبر عبارة عن ظرف مكان أو زمان

التلميذ أمام الفصل

التلميذ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

أمام: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

الفصل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

وشبه الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ

ملحوظة هامة

انتبه جيدا: قد يتقدم الخبر علي المبتدأ وذلك في خبر الشبه الجملة ويكون غرضه التخصيص والتوكيد كالمثال التالي: في بيتنا ضيف عزيز والإعراب كالتالي:

الكلمة	إعرابها
في	حرف جر
بيتنا	اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة والضمير مبني في محل جر مضاف إليه(والجار والمجرور في محل رفع خبر شبه جملة مقدم)
ضيف	مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
عزيز	نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة

1-تدريبات أنواع الخبر

1 – استخرج الخبر وبين نوعه:-

1 – الممرضات رحيمات
2 – هذا طالب مؤدب
3 – المعلمة شرحها جميل
4 – الله عليم بالصدور
5 – الصلاة نور
6 – الكتاب مفيد لصاحبه
7 – الشجرة تثمر
8 – مصر أم الدنيا
9 – الرياضة تقوي الجسم
10 – الطالبة تفوقها واضح
11 – العصفور بين الأغصان
12 – الفتاة عاطفتها فياضة
13 – فلاحو القرية نشيطون
14 – المعلم يشرح بإتقان
15 – الصدق يهدي للحق
16 – الولد أخلاقه طيبة
17 – هذه فتاة مؤدبة
18 – الصدق من الفضائل
19 – الجد والعمل يخدمان المجتمع
20 – الدفاع عن الوطن واجب
21 – الشجر أوراقه خضراء

2 –حول الخبر الجملة إلي خبر مفرد وغير ما يلزم:-

1 – الحديقة سورها عال ....
2 – سمير كلامه ممتع ....
3 – الحياة متعها كثيرة ....
4 – المهندس يوجه عماله ....
5 – نجلاء تؤدي واجبها ....
6 – السيارة محركها قوي ....

3 –حول الخبر المفرد إلي جملة اسمية وغير ما يلزم:-

1 – التلميذ متقن عمله ....
2 – فاطمة مستمعة جيدة ....
3 – العدل أساس الملك ....

4 –حول الخبر المفرد إلي جملة فعلية وغير ما يلزم:-

1 – المهمل كسول ....
2 – الحديقة مثمرة ....
3 – محمد مسجل الهدف ....
4 – المعلمون مهتمون بتطوير التعليم ....
5 – حضارة مصر مشرقة ....
6 – المديران حاضران ....





2- كان وأخواتها

كان وأخواتها: أفعال ناقصة ناسخة

أفعال ناقصة (لأنها لا تكتفي بمرفوعها ولكنها تحتاج إلى خبر)

وناسخة(لأنها تغير اسم المبتدأ فيصبح اسم كان ويظل مرفوعا وتغير الخبر ويصبح خبركان ويصير منصوبا)

تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها



كان وأخواتها:

(كان – أصبح – أضحى – ظل – أمسى – بات – صار – ليس)

ملاحظات هامة:

- يعمل المضارع والأمر عمل الماضي من كان وأخواتها-(كان- يكون – كن)،(بات-يبيت – بت)
- (ليس) يلازم حالة الماضي فقط
- أي ضمير يتصل بكان أو أخواتها يعرب ضمير مبني في محل رفع اسم كان

مثال:أصبحتم طلابا مجتهدين

- قد يكون اسم كان وأخواتها ضميرا مستترا
- من أخوات كان أيضا(مازال- لا يزال – ما برح – ما انفك – ما فتئ)



نماذج إعرابية

كان الجو معتدلا

الكلمة	إعرابها
كان	فعل ماض ناسخ ناقص
الجو	اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة
معتدلا	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

أصبحتم طلابا مجتهدين(اسم كان ضمير متصل)

الكلمة	إعرابها
أصبحتم	(أصبح)فعل ماض ناسخ ناقص والضمير مبني في محل رفع اسم أصبح
طلابا	خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة
مجتهدين	نعت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

كان متفوقًا في دراسته(اسم كان ضمير مستتر)

الكلمة	إعرابها
كان	فعل ماض ناسخ ناقص ،اسم كان ضمير مستتر تقديره هو
متفوقا	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة
في	حرف جر
دراسته	دراسة :اسم مجرور وعلامة جره الكسرة/ الهاء :ضمير مبني في محل جر مضاف إليه

تنبية : اذا جاء بعد كان واخواتها (جار ومجرور) يعربان (خبركان مقدم فى محل نصب) والاسم بعدهما يعرب (اسم كان مؤخر) : "كان فى مصر حضارة عظيمة



2-تدريبات كان وأخواتها

س1 – أكمل الجمل الآتية بوضع الخبر المناسب لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط بالشكل:

(أ) صار الكتاب ....

(ب) كان البحر ....

(ج) أصبح العالَم ....

(د) ليس الجو ....

س2 – أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر بالشكل :

(أ) .... المصانع كثيرة.

(ب) أنتم معلمون مخلصون

(ج) .... العلم نافع.

(د) .... الجهل ضار.

(هـ) .... الماء ثلج.

(و) .... الجو بارد.

س4 – أعرب ما يأتي :

1 –صار الطفل الصغير رجلا كبيراً.

....

....

....

2 –كان المسافرون متجهين إلى المدينة.

....

....

س6 – احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

(أ) أصبح الورد متفتحًا...

(ب) صار الماء ثلجًا. ....

(ج) أمسى الطفلُ نائمًا...

(د) ظلت الحرارةُ مرتفعةً. ....

(هـ) أضحى القطاران مسرعين. ....

(و) كان المتفوقون فائزين. ....

س7 اجعل هذه الجمل لغير الواحد وغير ما يلزم:

1 –ظل اللاعب المدافع نشيطا .

....

....

2 – صار التلميذ متفوقا .

....

....

3 – كان الكتاب جديدا.

....

....



1- أنواع خبر كان وأخواتها

كما ذكرنا:يأتي خبر كان:

أ- مفردا(يتكون من كلمة واحدة فقط سواء كانت مفردا أو مثني أو جمعا)

مثل :

*أصبح الجيش قويًا. (قويا): خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة (خبر مفرد)

*ليس المهملون محبوبين. (محبوبين):خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

*ظل الكتابان جديدين. (جديدين): خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثني (خبر مفرد)

ب- أو جملة اسمية أو فعلية ويكون بها رابط (ضمير يعود على اسم كان):-

مثل:

*كانت الحديقة أزهارها متنوعة. (خبر جملة اسمية)

✍أزهار: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والضمير مبني في محل جر مضاف إليه

✍متنوعة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة الاسمية في محل نصب خبر لكان.

*ظلت الأمطار تهطل. (خبر جملة فعلية)

✍تهطل: فعل مضارع والفاعل ضمير مستتر تقديره هي والجملة الفعلية في محل نصب خبر لظل

*أمست الحقول زرعها ناضر. (خبر جملة اسمية)

ج- أو شبه جملة(جار ومجرورأو ظرف زمان أو مكان):مثل:-

*كان السفر ليلا. (خبر شبه جملة)

ليلا: ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة وشبه الجملة في محل نصب خبر لكان.

*أمسى العامل في المصنع. (خبر شبه جملة)

في المصنع: في حرف جر والمصنع اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة وشبه الجملة في محل نصب خبر لأمسى* ظلت الطبيبات في المستشفى.(خبر شبه جملة)

2-تدريبات أنواع خبر كان وأخواتها

س1 – ضع خطاً تحت خبر كان وأخواتها في الجمل الآتية بين نوعه:

(أ) كان العقاد أديباً.

(ب) ظلت القطة فوق السطح.

(ج) بات القمر نوره منتشر.

(د) أمسى الكون يسبح الله.

(ه) كان الشعب واعياً.

(و) أصبحت الشمس حرارتها شديدة.

(ز) بات الكروان يغرد.

(ح) أمسى المؤمنون في أمان وسلام.

س2 – اجعل كُلاًّ مما يأتي خبراً لكان أو إحدى أخواتها:

(في المدرسة – يقول الحق – وجهه مشرق – شاعراً).

....

....

س3 – ضع في المكان الخالي خبراً مناسباً لكان وأخواتها مع التنويع :

(أ) صار الماء ....

(ب) بات العامل ....

(ج) ليس الغشاش ....

(د) أمسى العصفور .... الغصن.

(هـ) كانت الرحمة .... القلوب.

س4 – أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) بات الحارس .... (خبر جملة فعلية).

(ب) أصبح الجو .... (خبر مفرد).

(ج) ظل الجندي .... (خبر جملة اسمية).

(د) أمسى القطار .... (خبر شبه جملة).

(هـ) انتصر الجيش .... (مفعول مطلق).

(ح) أضحى .... مسرورين (اسم أضحى).

س5 حول الخبر المفرد إلي جملة والشبه جملة إلي مفرد:

1 – أمسي العصفور مشقشقا

....

2 –ليس الكسول محبوبا

....

3 –سيظل المستقبل بين أيدي العلماء

....

4 – صار التلميذ مجتهدا

....



س6 – أعرب ما يأتي:

(أ) أصبح التلميذ يفهم.

....

....

(ب) كانت المسرحية فصولها ثلاثة.

....

....

(ج) بات الطائر فوق الشجرة.

....

....

(د) أمسى العاملان في المصنع.

....

....



3- إن وأخواتها

عرفنا أن النواسخ هى التى تختص بالدخول على الجملة الاسمية فتغير حكمها ، وأيضا عرفنا أن هناك أفعالاً تسمى (الأفعال الناسخة) وهـى (كان وأخواتها).

وكما أن هناك أفعالاً ناسخة توجد أيضاً حروف ناسخة وهـى (إن وأخواتها) .

س : ما الحروف الناسخة ؟ وما عملها ؟ وما معنى كل منها ؟

ــ الحروف الناسخة هـى : (إنَّ ــ أنَّ / كـأنَّ ــ لكـنَّ / ليتّ ــ لعـلَّ).

عملها : (عكس كان وأخواتها) :

تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويصبح اسمها ــ وترفع الخبر ويسمى خبرها

معنـاهـا :

ــ (إن وأن) : للتوكيــد. ــ (كـأن) : للتشبيه.

ــ (لكـــنَّ) : للاستدراك ، ولا يصح أن تكون فى أول الجملة ، لأن معناها الاستدراك فيما يستدرك القائل كلامه حتى لا يفهم السامع شيئاً آخر غير المراد ، فإذا قلت مثلاً : (الجـــو بـارد) فقد يظن السامـع أن هنـاك أمطاراً ، فتستدرك الكلام لمنع الفهم الخاطئ ، فتقول : (لكن السمـــاءَ صـــافيةٌ).

ــ (ليت) : للتمنـــى .

ــ (لعــل) : للترجـــى.



ـ ما الفرق بين (التمنى والترجى) ؟

(التمنى)	(الترجي)
يكون للشئ الذى يصعب حدوثه .كما يتمنى الرجل المسن أن يعود إلى الشباب كما فى المثال : ليت الشباب يعود يوما.	يكون للأمر المتوقع حدوثه فنقول : (لعل الله يبسط الرزق) ـ (لعل الدواء مفيدٌ) .

نماذج للإعراب :

(المفرد)

ـ إن السماءَ ممطرةٌ.
ـ إن : حرف ناسخ.
ـ السماء : اسم (إن) منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
ـ ممطرة : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(المثنى)

كأن الجنديين أسدان .
ـ كأن : حرف ناسخ.
ـ الجنديين : اسم كأن منصوب بالياء لأنه مثنى.
ـ أسدان : خبر كأن مرفوع بالألف لأنه مثنى.

(الجمع المنكر)

ليت المصريين متحدون.
ليت : حرف ناسخ.
ـ المصريين: اسم ليت منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم.
ـ متحدون : خبر ليت مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

(الجمع المؤنث)

لعل المذنبات نادمات.
ـ لعل : حرف ناسخ.
ـ المذنبات :اسم لعل منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.
ـ نادمات : خبر لعل مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

اتصال الضميـر بـ (إن وأخواتها)

أى ضمير يتصل بـ (إن وأخواتها) يكـون اسمهـا ، ويعرب كما يلـى :

ـ ضمير متصل مبنى فى محل نصب اسم .... (ويكتب اسم الحرف الناسخ).

مثال 1 : إنـه رجـل عـادل.

فالضمير فى (إنـه)هـو (الهاء) : ويعـرب : ضمـير متصل مبنى فى محل نصب اسم إن.

مثال2 : قدمت لك يد العون ، لكنك مقصـر

فالكاف فى (لكنك) أيضاً : ضمير متصل مبنى فى محل نصب اسم (لكن).

دخـول (مـا) على (إن وأخواتها)

قد تدخل (ما) على إن وأخواتها ، وحينئذ تكفها عن العمل ، أى تبطل عملها فلا تنصب المبتدأ ولا ترفع الخبر ، ويأتى ما بعدهـا (مبتدأ وخبر) ــ إذا دخلت على جملة اسمية.

مثال : إنـمـا المؤمنون إخـوة.

الإعـراب : ـ إن : حرف ناسخ والـ (مـا) كافة

ــ المؤمنون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

ــ إخـــــوة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.



2-تدريبات إن وأخواتها

أ) أعرب الجمل الآتية :

1 ـ إن العلـم نـور .　　2 ـ لعـل العاملين مجتهدان　　3 ـ ليت المسلمين متحـدون

4 ـ كأن الممرضات طبيبات　　5 ـ الجو دافئ لكن السماء ممطرة　　6ـ علمت أن الجنود شجعـان.

ب) أدخل على الجمل الآتية (إن) أو إحدى أخواتها .

1 ـ السيارتان جديدتان　　2 ـ الفلاحون طيبون　　3 ـ التلاميذ مجتهدون .

....　　.............................　　.............................

ج) احذف (إن) أو إحدى أخواتها من الجمل الآتية واكتب الجملة صحيحة .

1 ـ إن الفتاتين ملتزمتان　　2 ـ لعل الكتابين جديدان　　3 ـ ليت العاملين متقنون .

....　　.............................　　.............................

د) أكمـل الجمل الآتية بخبر مفرد مناسـب .

1 ـ لعل الطائرين ....　　2 ـ ليت النجمين ....　　3 ـ كأن الجنديين ....

1- أنواع خبر إن وأخواتها

أنواع خبر إن هى نفس أنواع خبر المبتدأ، وخبر كان، لأنها تدخل على الجملة الاسمية مثل كان، ومن ثم فخبرها إذا ثلاثة أنواع هى : -

1 - خبر مفرد

(وهو ما ليس بجملة ولا شبه جملة)

مثال : - إن الطالبَ مجتهدٌ .
- ليت الفلسطينيين مسلحون.
- علمت أن العلمَ نورٌ.
- لعلّ الممرضات رحيمات.

2- الخبر الجملة :

(جملة فعلية - جملة اسمية).

أ) الخبر الجملة الاسمية :

كما فى المثال : -
إن المدرسةَ فصولُها واسعة.
- إن : حرف ناسخ.
- المدرسة : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- فصول : مبتدأ مرفوع وعلامه رفعه الضمة
- (الهاء) ضمير متصل مبنى فى محل جر مضاف إليه.
- واسعة : خبر المبتدأ (فصول) مرفوع وعلامة رفعه الضمة
والجملة الاسمية (فصولها واسعة) فى محل رفع خبر (إن).

ب) الخبر الجملة الفعلية :

كما فى المثال : -
ليت العاصفة تهدأ .
ليت : حرف ناسخ
العاصفة : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
تهدأ : فعل مضارع ، والفاعل ضمير مستتر تقديره(هى).
والجملة الفعلية (تهدأ) فى محل رفع خبر (ليت).

3) الخبر (شبه الجملة) :

***وينقسم إلى نوعين : (جار ومجرور وظرف والظرف إما (مكان - زمان)**
أمثلة : -
- علمت أن المتعة فى السفر.
(خبر شبه جملة جار ومجرور).
- لعل الطائرة فوق السحاب.
(خبر شبه جملة ظرف مكان).
لاحظ أن : - قد يتقدم الخبر شبه الجملة على إن وأخواتها، فنقول إن للمتقين مفازاً
- لعل في الكوب الماء..
الماءو مفازا: اسم لعل وإن منصوب بالفتحة



2-تدريبات أنواع خبر إن وأخواتها

أ) أكمل ما يأتى بخبر جملة اسمية :

ـ لعل الطفـل .... ـ إن الفجـر .... ـ ليت الشمـس ....

ب) حـول الخـبر المفرد إلى خبر جملـة فعليـة .

ـ إن اقتصادنا المصرى متوازن ـ عرفت أن الحق منتصر . ـ ليت العاصفة هادئة.

....

ج) حول الخبر فى الجمل الآتية إلى خبر (مفـرد) .

ـ إن المسلم يعمل بإخلاص ـ ليت الصحف يزداد نشرهـا . ـ كأن السماء تمطـر.

....

د)أعرب الجمل التالية:

1 -إن الميزان رمز العدالة .

....

....

2 – ليت للمذنبين قولا صادقا .

....

....

3 – كأن القضاء حصن الضعفاء.

....

....

هـ)- (المؤمن المؤدب محبوب) اجمع الجملة وادخل عليها حرفا ناسخا مرة – وفعلا ناسخا مرة أخري .



قطع نحوية للتدريب

القطعة الأولى

(بدأ العام الدراسى الجديد وفرح التلاميذ فرحا شديدا بذهابهم إلى المدرسة ومقابلة زملائهم، دخل المدرس الفصل مبتسما وكان مسرورا بنظام التلاميذ ونشاطهم وقال لهم: اجتهدوا فالعلم أساس التقدم وليس التفوق يصعب على المثابرين المجتهدين، والمجد دائما يحافظ على وقته.)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من القطعة : 1 - خبرا جملة لمبتدأ واذكر نوعه 2 - خبرا مفردا لناسخ

3 - خبرا جملة لناسخ واذكر نوعها 4 - فعلا أمرا

جـ- احذف الناسخ واكتب الجملة مضبوطة:

1 - صار التلاميذ مسرورين 2 - ظل الفلسطينيون مكافحين.

د-اجعل الجملة التالية للمثنى المذكر والجمع بنوعيه :- أصبح العامل نشيطا.

هـ- تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتى:

1 -في مدرسة التقوي معلمون مخلصون .كلمة معلمون (مبتدأ- خبر -مضاف إليه)

2 - بات العلماء ساهرين خبر الفعل الناسخ (مفرد - جملة اسمية- جملة فعلية)

3 -صارت فلسطين المجاهدة تحتاج إلى تعاون وإخلاص من العرب

خبر الفعل الناسخ (جملة اسمية - جملة فعليه - شبة جملة - مفرد)

و- أكمل بحسب ما هو موجود بين القوسين :::

1 - المؤمن يخشع لله- المؤمن خاشع لله (ما نوع الخبر فى كل جملة؟)

2 - الأغنياء كالفقراء (ادخل الناسخ المناسب مع الضبط)

3 - التلاميذ متفوقون (اكتب الجملة مضبوطة بعد إدخال أصبح)

4 - ظل العراقيون مقاومين الاحتلال (احذف الناسخ واكتب الجملة مضبوطة)



القطعة الثانية

أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة ،وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها وليست الأبحاث العلمية مفيدة لمن يقوم بها فقط بل صارت فوائدها عامة لكل الناس)

أ- استخرج من القطعة:

1 – خبرا شبه جملة لناسخ 2 – خبرا جملة لناسخ واذكر نوعها

3 – خبرا لمبتدأ واذكر نوعه 4 – خبرا مفردا لناسخ

5 – مضافا إليه

ب- أعرب ما تحته خط

جـ- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

1 – كان في الفصل تلميذ. نوع الخبر(مفرد – جملة – شبه جملة)

2 – المدرسة أفضالها كثيرة خبر المبتدأ (جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

د- العمال المخلصون محبوبون أدخل على الجملة السابقة (ظل) مرة و(إن)مرة أخرى ثم اكتب الجملة مضبوطة.

القطعة الثالثة

(ازدهرت النهضة الزراعية فصارت الأرض الصفراء جنات خضراء وتحولت الأرض الهامدة إلى أرض تدب فيها الحياة لتخرج لنا الزروع والثمار)

أ- استخرج من العبارة السابقة ما يأتى: 1 – مفعولا به 3 – فعلا من أخوات كان واذكر اسمه وخبره

ب- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

جـ - أكمل بالمطلوب بين القوسين فيما يلى:

1 – القراءة.......(خبر جملة فعلية)

2 – أمسى الحارسان.........(خبر مفرد)

3 – اجتهد العمال..........(مفعول مطلق مؤكد لفعله)

4 –يصلى المؤمنون..........لله (مفعول لأجله)



القطعة الرابعة

(أبناء مصر المخلصون يقدمون كل رخيص وغال من أجل مستقبل بلادهم فليس المصرى الحق كسولا أو جبانا، لأنه بطبعه جرئ ومقدام ، وقد أكد التاريخ ذلك على مر الزمن)

أ–أعرب ما تحته خط

ب– استخرج من العبارة السابقة:

1 – خبر لفعل ناسخ 2 – مبتدأ واذكر علامة إعرابه

3 – خبرا لمبتدأ وبين نوعه. 4 – خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه

جـ –أجب بالمطلوب فيما يأتى:

1 – اجعل المبتدأ فى هذه الجملة للمثنى المؤنث (المصرى الأصلى مخلص)

2 –أدخل (أصبح) ثم(إن) على الجملة الآتية ثم اكتبها صحيحة (المخلصون لبلادهم مضحون من أجلها)

3 – اجعل الخبر فيما يأتى جملة ثم اكتبها صحيحة:

(التلميذ الذكى مجتهد دائما)

4 – أكمل الجملة الآتية بخبر مفرد : المصريون............

القطعة الخامسة

(يهتم المثقفون بالقراءة، ويحرصون على زيارة المكتبات وقراءة الكتب القيمة ، ولذلك يقدرهم الوطن)

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

ب)استخرج من العبارة السابقة (جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم–

فعلا ناسخا واذكر نوع خبره)

جـ) قرأ التلميذ كتابا جديدا ثن الجملة السابقة

وغير ما يلزم.

د)أعد كتابة الجمل الآتية مع تصويب الخطأ إن وجد :

1 – ما الذى رسم الصورة؟ 2 – غرس الرجل شجرتان.

3 – إن التلميذان نشيطان 4 – تكرم المدرسة الفائزان



القطعة السادسة

إن وسائل المواصلات في تطور سريع وقد تعددت هذه الوسائل في عصرنا الحديث ،وقد صار السفر سهلا وقد اهتم العلماء بتطوير هذه الوسائل حرصا على راحة الإنسان . فيا بني : كن محافظا على المواصلة التي تركبها.

– استخرج من القطعة : خبرًا لحرف ناسخ .... وبين نوعه : ....

– خبرًا لفعل ناسخ: .... وبين نوعه: ....

3 – أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

– إن .... متعاونان   (اسم إن)

– أمسي العاملون ....   (خبر جملة اسمية)

4 – أعرب ما فوق الخط

*البحر مرتفع الأمواج   حول الخبر المفرد إلي جملة وغير ما يلزم

5 – أدخل كان مرة وإن مرة أخرى علي الجملة التالية واكتبها صحيحة:

خالد مشارك في مشروع التشجير

6 – بلدي بيئة نقية جميلة   حول الخبر المفرد إلي خبر جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى

7 –اجعل كلمة إجلالا مفعولا مطلقا في جملة ومفعولا لأجله في جملة أخرى

8 – اجعل الخبر في الجملة التالية جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى:

أعلام مصر مرفرفة في كل مكان

9 – ضع كلمة مواطنة في ثلاث جمل بحيث تكون مرفوعة مرة ومنصوبة مرة ومجرورة مرة.



إدارة الخليفة والمقطم.
مدرسة الكرمة للغات.

الاسم/.......................................
الفصل/.......................................

التدريب الأول

اقرأ ثم أجب

(مدرسة الكرمة دورها عظيم فى مجال العلم ، فهى تقدم العلم للطلاب فى أبسط صوره،فالكرمة مدرستنا التى يجب علينا أن نحافظ عليها حفاظًا كبيرًا حبًا فيها حتى نصل إلى قمة التقدم والحضارة)

اعرب ما تحته خط.

عظيم...

العلم...

فالكرمة...

حفاظًا...

حبًا...

2-استخرج من الفقرة

خبرًامفردًا...

ب-خبرًا جملة اسمية..

ج-خبرً اجملة فعلية ....

.د-حرف عطف وبين المعطوف والمعطوف عليه... ....

3-حوِّل الخبر المفرد إلي جملة والخبر الجملة إلي مفرد فيما يلي.

أ-الكرمة تعلم الأخلاق الفاضلة ....

ب-الطلاب مهتمون بالعلم...

ج-الكرمة فضلها عظيم...

4-بين نوع الخبر فيما يلى.

أ-العلم نور الحياة...

ب- التلميذ لبق فى حديثه..

ج- الحارسان يقظان فى حراستهما..



إدارة الخليفة والمقطم. الاسم/.....................................

مدرسة الكرمة للغات. .الفصل/....................................

التدريب الثاني

اقرأ ثم أجب (تؤدى الأم دورًا هامًا فى حياة أبنائها،فهى مثال التضحية والفداء ،ولقد تعبت من أجلهم تعبًا شديدًا،فالأم دورها مثالى فى حياتنا،تضحى وتبذل ما فى وسعها خوفًا علينا،

فهى تفرح لهذا التعب ..رحم الله أمهاتنا.)

1-اعرب ما تحته خط

أ-دورًا...

ب-أبنائها..

ج-ما...

د-خوفًا..

2- استخرج من الفقرة

أ-خبرًا مفردًا...

ب-خبرًا جملة اسمية..

ج-فاعلًا مستترًا..

د-مفعولًا مطلقًا وأعربه..

3-بين نوع الخبر فيما يلى.

أ-الحياة كفاحها مستمر..

ب-العصفور مغردٌ أعذب الألحان...

ج-الأم تعلم أبنائها...

4- حول من خبر جملة إلى خبر مفرد ومن خبر مفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم.

أ-العلم نور الحياة ....

ب-الحياة كفاحها مستمر ....

ج- أبى يربى الأبناء..



إدارة الخليفة والمقطم. الاسم/.................................

مدرسة الكرمة للغات. .الفصل/.................................

التدريب الثالث

اقرأ ثم أجب (فصل الربيع يأتى ببهجة وضياء ،فهو فصل الجمال والبهجة ، ونستمتع به استمتاعًا رائعًا كل عام أملًا فى حياة أفضل يملأها السرور.)

أولًا: اعرب ما تحته خط:

1-الربيع...

2-استمتاعًا..

3-عام..

4- السرور..

ثانيًا: استخرج من الفقرة ما يلى.

1-خبرًا جملة فعلية..

2-خبرًا مفردًا..

3-مفعولًا لأجله واعربه...

4-(يملأها السرور)بين المفعول به...

ثالثا:بين نوع الخبر فيما يلى.

1-نهر النيل نهر عظيم.. 2-الحياة كثيرة العناء...

3-القاضى فطن لأقوال الشهود...

رابعًا :حول الخبر المفرد إلى جملة والخبر الجملة إلى مفرد فيما يلى.

1-التلميذة سلوكها حسن..

2-الطلاب فاهمون الدرس...

3-العصفور يغرد أعذب الألحان..

4-مصر تحتوى العالم العربى...





التعبيـــر

أولًا : نماذج من التعبير الوظيفى:

١ـ اللافتة :. تكون فى صورة عبارات لافتة للأنظار ، فقد تكون للتنبيه والتحذير أو الحث على عمل شئ جميل .

مثال :. اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على نظافة المدرسة .

مدرستك ملك لك ، فحافظ على نظافتها

حافظوا على نظافة مدرستكم .

النظافة من الإيمان

ـ مثال :. اكتب لا فتة إرشادية تحذر فيها الشباب من التدخين .

التدخين ضار جدًا بالصحة

الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى

ـ مثال :. اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم الاسراف فى استخدام الماء .

الماء سر الحياة

قطرة مياه تساوى حياة

مثال :. اكتب لافتة إرشادية لزملائك تحثهم على مزاولة القراءة .

القراءة غذاء العقل وزاد الروح

القراءة نافذتك على العالم

مثال :. اكتب لافتة إرشادية لزملائك تحثهم على ممارسة الرياضة .

العقل السليم فى الجسم السليم

الرياضة تنشط الذهن وتقوى العضلات

١ـ اكتب لافتة إرشادية توجه رواد المكتبة لالتزام الهدوء فى مكتبة المدرسة .
٢ـ اكتب لافتة تحث فيه تلاميذ مدرستك على النظافة .
٣ـ اكتب لافتة إرشادية تدعو للالتزام بعدم التدخين .
٤ـ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بآداب الحديث .
٥ـ اكتب لافتة تحث فيها التلاميذ على مكانة العلم وأهميته .
٦ـ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه .
٧ـ اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى الحفاظ على المرافق العامة .
٨ـ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة والإطلاع .
٩ـ اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها من عادة التدخين .



١٠- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طاعة الوالدين .
١١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الصدق والإخلاص .
١٢- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم .
١٣- اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى الحفاظ على المرافق العامة .
١٤- اكتب لافتة تدعو فيها إلى المحافظة على نظافة البيئة .
١٥- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على زيارة المرضى .
١٦- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة .
١٧- اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى ترشيد استهلاك المياه .
١٨- اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى الالتزام بتعليمات المرور .

٢- البرقية :.

- اكتب برقية لصديقك تهنئه فيها بنجاحه وتفوق .

اسم المرسل إليه :..................
عنوان : ....
صديقى العزيز ، كم سعدت بنجاحك وتفوقك ، وأتمنى لك دوام النجاح ، والتفوق
اسم المُرسل : ....
عنوانه :...............................

١- اكتب برقية تهنئة للتلميذ الذى فاز بجائزة الطالب المثالى .
٢- اكتب برقية تهنئ فيها زميلك بتفوقه هذا العام .
٣- اكتب برقية لوالدك تهنئه فيها بحلول عيد الأضحى المبارك .
٤- اكتب برقية تهنئة لصديق لك حصل على المركز الأول فى الامتحان . " لاتكتب اسمًا ولا عنوانًا "
٥- اكتب برقية لزميلك تهنئه بفوزه فى المسابقة .
٦- اكتب برقية تهنئة لمدرسك الذى فاز بجائزة المدرس المثالى . " لاتكتب أسماء أو عناوين "
٧- اكتب برقية تهنئة لصديق لك فاز فى إحدى المسابقات .
٨- اكتب برقية تهنئة لزميل لك فاز فى المسابقة الرياضية بالمركز الأول على مستوى محافظة البحيرة .
٩- اكتب برقية شكر لوزير التربية والتعليم تشكره فيها على جهوده البارزة فى تطوير التعليم ، وتمنى له دوام العطاء .
١٠- اكتب برقية شكر وتقدير إلى أم أعطت لأبنائها بلا حدود .

٣- الإعلان :.

- اكتب إعلانًا عن قيام رحلة مدرسية إلى الأهرامات . " لا تكتب اسم المدرسة "

إعلان
تعلن إدارة المدرسة عن قيام رحلة إلى الأهرامات ، وذلك فى يوم ______ الموافق : ____ / ____ / ______
وعلى من يرغب فى الاشتراك تسجيل اسمه لدى مشرف جماعة الرحلات بالمدرسة .
إدارة المدرسة

- اكتب إعلانًا عن قيام مدرستك برحلة إلى مدينة رشيد لزيارة الآثار الموجودة بالمدينة . " لا تكتب اسم المدرسة "

إعلان
تعلن إدارة المدرسة عن القيام برحلة إلى مدينة رشيد ؛ لزيارة الآثار الموجودة بالمدينة ، وذلك يوم ___ الموافق __ / __ / ___
والعودة فى نفس اليوم ، وآخر موعد لتسجيل الأسماء يوم ___ الموافق ___ / ___ / ___ لدى مسئول الرحلات بالمدرسة .



١ـ اكتب إعلانًا تحث فيه زملاءك على الاهتمام بالسياحة .
٢ـ اكتب إعلانًا عن قيام رحلة مدرسية إلى الأهرامات .
٣ـ اكتب إعلانًا عن قيام مدرستك برحلة إلى مدينة رشيد لزيارة الآثار الموجودة بالمدينة .

٤ـ الدعوة :.

اكتب دعوة من إدارة المدرسة إلى أولياء الأمور تدعوهم فيها لحضور حفل تكريم التلاميذ المتفوقين بمسرح المدرسة .

السيد / ولى أمر الطالب / ....
يسعد إدارة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور حفل تكريم التلاميذ المتفوقين بمسرح المدرسة ، وذلك يوم ــــ الموافق ــ / ــ / ــ فى تمام الساعة ـــــــ

مدير المدرسة

١ـ اكتب دعوة لزميل لك تدعوه فيها لحضور حفل نجاحك .
٢ـ اكتب دعوة من إدارة المدرسة إلى أولياء الأمور تدعوهم فيها لحضور حفل تكريم التلاميذ المتفوقين بمسرح المدرسة .

ثانيًا: التعبير الابداعى :

لكتابة موضوع تعبير ؛ عليك اتباع الخطوات الآتية :.
ـ قراءة رأس الموضوع المطلوب الكتابة فيه قراءة جيدة متأنية .
ـ استخراج العناصر الأساسية التي يحتويها رأس الموضوع .
ـ تدوين العناصر " الأفكار " فى كراسة الإجابة .
ـ الكتابة على سطر وترك السطر الآخر .
ـ مراعاة قواعد النحو قدر المستطاع .
ـ الالتزام بعلامات الترقيم .
ـ ابدأ موضوعك بمقدمة عامة .
ـ قم بشرح كل عنصر على حده .
ـ استعن بالآيات الكريمة أو الأحاديث الشريفة المتعلقة بالموضوع .
ـ استعن بالأبيات الشعرية والحكم والأمثال المتعلقة بالموضوع .
ـ اختم موضوعك بخاتمة مناسبة .

الموضوعات

١ـ السياحة فى مصر من أهم مصادر الدخل القومى .
٢ـ القراءة والاطلاع هواية جميلة بناءة ؛ فهى تشغل وقت الفراغ بما يفيد ويبعد القارئ عن الملل وضياع الوقت .
٣ـ للأم دورها فى رعاية الطفولة وتنشئة الأجيال التى تحقق للأمة أهدافها .
٤ـ وطننا حياتنا ؛ هو الأرض التى نمشى عليها ، والسماء التى تظلنا ، وهو الأهل والأصحاب ، والشارع والمدرسة " . اكتب عن فضل وطنك عليك ، وواجبك نحو وطنك ، واستشهد بما تحفظ من الشعر .
٥ـ صف أحد الحيوانات الأليفة التى توجد بكثرة فى بيئتك ، وكيفية رعايته ، وفائدته للإنسان .
٦ـ العقل السليم فى الجسم السليم ؛ فبالعقول المفكرة والأجسام القوية تتقدم الأمم ، ويعلو شأنها .
٧ـ إن موقف مصر المشرف تجاه أشقائها هو تعبير عن عروبة أصيلة وأخوة صادقة .
٨ـ " النيل مظهر من مظاهر الحياة فى مصر " . كيف تستمتع به وتحميه من أخطار التلوث ؟
٩ـ " الربيع شباب الزمان فيه تتفتح الأزهار وتزدهر الحدائق والحقول بالخضرة وتزدان بالألوان " . تحدث عن جمال فصل الربيع .



١٠ـ قمت برحلة مع زملائك فى المدرسة . صف ما شاهدت ، وما أعجبك .
١١ـ اكتب حكاية قرأتها أو استمعت إليها وأعجبتك .
١٢ـ صف يومًا سعيدًا مر بك .
١٣ـ اكتب حكاية تدل على أهمية الصداقة وصفات الصديق الحق .

١٤ـ آداب الحديث وآداب الاستماع من أرفع الآداب الاجتماعية التى حثت عليها الأديان السماوية . اكتب فى هذا الموضوع مبينا أثر الالتزام بهذه الآداب على الفرد والمجتمع .
١٥ـ التعاون من ضرورات الحياة والمجتمع الذى ينتشر فيه التعاون لا يضيع فيه أحد .
١٦ـ الرياضة وسيلة لتربية الجسم وتهذيب النفس ، ولها آداب يجب التحلى بها بعيدًا عن التعصب .
١٧ـ النظافة جمال ومتعة ومظهر حضارى ووقاية من التلوث وتجديد للنشاط .
١٨ـ زيارة الأقارب والأصدقاء والمرضى لها أجر عظيم اكتب فى هذا الموضوع موضحًا آداب الزيارة وأثرها فى حياة الفرد والمجتمع .
١٩ـ الصداقة إحدى ضرورات الحياة ، والصديق الحق نعمة من الله تعالى . اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أهمية الصداقة ، والصفات التى يجب أن يتحلى بها الصديق .

٢٠ـ إتقان العمل والإخلاص فيه من أهم أسباب النهوض بالوطن ، والرقى بأبنائه .
٢١ـ " الحوار وسيلة التواصل بين التلاميذ ومعلميهم " . تحدث عن آداب الحوار مع الآخرين والاستماع إليهم .
٢٢ـ مصر غنية بأثارها العظيمة ومتاحفها الكثيرة وشواطئها الجميلة مما يشجع السائحين للقدوم إليها من مختلف بلدان العالم . اكتب فى هذا الموضوع
٢٣ـ مصر تنادى علينا وتدعونا للعمل ، فعلينا أن نخلص لتحقيق المجد والرفعة والرقى .
٢٤ـ قمت برحلة مع زملائك لزيارة حديقة الحيوان ، صف ما شاهدته ، وما أعجبك .

٢٥ـ حب الوطن يتمثل فى المحافظة عليه ، والإخلاص فى العمل ، وبذل الجهد ، والحرص على نهضته وتقدمه .
٢٦ـ القراءة هواية مفضلة ، تمتع النفس ، وتنمى الفكر ، وتسمو بالمجتمع .
٢٧ ـ الطفولة صانعة المستقبل ، ورعايتها ضمان للنهضة والتقدم ، كما أن للطفل حقوقًا ، وعليه واجبات .
٢٨ـ الربيع فصل الجمال ، فيه تتفتح الأزهار ، وتزدهر الحدائق والحقول والأشجار .
٢٩ـ ممارسة الرياضة تحقق لجسمك ونفسك وعقلك فوائد كثيرة تفيدك فى الحياة .
٣٠ـ طاعة الوالدين ، واحترام المعلم ، ومساعدة المحتاج ، أخلاق حميدة يجب التمسك بها ؛ حتى يسعد المجتمع .

٣١ـ " الماء سر الحياة " اكتب فى هذا الموضوع متحدثًا عن أهمية المياه فى حياتنا وكيف نحافظ عليها .
٣٢ـ " للزيارة آداب وأخلاق يجب أن نراعيها " اكتب فى هذا الموضوع مبينًا آداب الزيارة .
٣٣ـ " المجتمع المتقدم الذى نفخ به ونرجوه ، يحتاج إلى سواعد أبنائه جميعا . اكتب فى هذا الموضوع مبينًا دور كل عضو فى المجتمع مثل " الطالب ، المعلم ، العامل ، الرجل ، المرأة ... " وموضحًا أثر هذا الدور فى بناء المجتمع وواجبك لتكون مشاركًا فى بنائه .
٣٤ـ مدرستك أمانة فى عنقك .. فيها تعلمت ، ومع الأصدقاء أتقنت العلوم النافعة ، وتمتعت بأنشطتها المتنوعة . وضح واجبك نحوها .
٣٥ـ الهواية الهادفة تعين المرء على تحقيق ذاته ، وتكون مفتاحًا للنجاح .

٣٦ـ بالعلم والعمل ترتقى مصر وتكون لها مكانة عظيمة بين الدول . " اكتب عن أهمية العلم والعمل بالنسبة للفرد والمجتمع "
٣٧ـ الأخلاق والعلم والإخلاص فى العمل ركائز أساسية فى بناء المجتمع ورقيه .
٣٨ـ التلوث ظاهرة سيئة تهدد حياتنا . اكتب فى هذا الموضوع موضحا أسباب التلوث ، وأنواعه ، وكيفية القضاء عليه .

